

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: LIC. EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: CAMPO IV- FAMILIA

PROFESOR A CARGO:

TITULAR: DRA. ISABEL GARCÍA.

EQUIPO DOCENTE:

LIC. MERCEDES FONTENLA

LIC. NORAH GOLAN

**SEGUNDO CUATRIMESTRE
2017**

CARRERA: LIC. EN TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURA: CAMPO IV- FAMILIA-

CÁTEDRA: DRA. ISABEL GARCÍA.

CICLO LECTIVO: 2017.

CUATRIMESTRE: SEGUNDO.

I- FUNDAMENTACIÓN:

La Cátedra de Campo IV-Familia se ubica en el último tramo del Plan de Estudios, de la Licenciatura en Trabajo Social, según se establece en la propuesta curricular universitaria. Se complementa en proceso, con Teoría y Método del Trabajo Social IV, abordado en el Primer Cuatrimestre.

Se articula a nivel horizontal y a nivel vertical, en forma constante con las coordenadas horizontales y verticales del actual diseño Curricular. Esta propuesta pedagógica es pensada a través de los siguientes 3 Ejes :1- **Campo de formación-Académico, 2-Campo Profesional- de pertenencia y 3-Campo de Intervención- Terreno de la Práxis;** vinculados a la reflexión acerca de la estructuración del CAMPO PROFESIONAL y articulados entre sí por las categorías sujeto y lo social desde el escenario socio-histórico situado.

Consideramos la necesidad de dilucidar las reglas de juego del campo profesional, requiriendo de la teoría que da fundamento a la intervención, de la ideología que le da base al posicionamiento en su relación con la realidad y de las acciones, mediatizaciones e intervenciones para la construcción del proyecto pre-profesional ético-político-comprometido con los “otros”.

A decir de Peralta (UNC): “...Las prácticas son estructurantes y así como la práctica social estructura el *habitus*, la práctica pre profesional estructura el *habitus* disciplinar.

Abordar la realidad social, implica que todo acto de investigación es a la vez, empírico y teórico. Así, “... la más pequeña operación empírica, implica..., según Bordieu,...elecciones teóricas conscientes o inconscientes, mientras que

la más abstracta de las dificultades conceptuales no puede ser complemente resuelto sino por medio de una confrontación sistemática con la realidad empírica....”

Consideramos que la teoría social le concierne la comprensión de una totalidad social en movimiento. Desde esta concepción el método es una cuestión de la teoría social y no una cuestión particular, alejada de historicidad.

Necesidad de recuperar el concepto de *praxis*, como “articulación del sujeto-objeto-acción”, que se objetiva en instituciones situadas en contexto. Este concepto de *praxis*, brinda un punto de vista de “totalidad” e “historicidad”, no como dos polos dicotómicos entre “objetivismo-subjetivismo”.

La complejidad de las problemáticas sociales contemporáneas, requiere que el Trabajador Social pueda sostener formas de mirar e interpretar que den cuenta de cada realidad. Resulta necesario que, los estudiantes incorporen herramientas que les permitan recorrer procesos de aprendizaje integrando investigación/intervención. Así, los estudiantes van apropiándose de herramientas necesarias en la relación conocimiento y acción, que requiere articulación de: ámbitos de abordaje articulados y complementarios, escenarios y espacios, análisis de contexto, lectura crítica de bibliografía, aproximaciones diagnósticas, interpretaciones científicas, registro y producción de diferentes tipos de escritura, diseño de estrategias, trabajo en red,; entre otros.

Tanto la práctica de los estudiantes como la del docente es una “práctica situada”, se contextualiza en el escenario de la praxis y en el aula, pero se articula a múltiples determinaciones-indeterminaciones que se inscriben en las dinámicas institucionales. Esto implica que el lugar de lo metodológico y pedagógico en la enseñanza será problematizado permanentemente.

Desde esta perspectiva abordaremos el CAMPO IV- FAMILIA, desde diferentes Dimensiones de análisis, que se articulan e integran en síntesis totalizadoras, a saber: 1-Dimensión- Campo Profesional o de Pertenencia (legitimación profesional) inserto en el “colectivo profesional”, 2-Dimensión- Campo Académico 3-Dimensión – Campo de Intervención (Praxis):Institucional-Persona-Familia-Escenarios-Contextos Socio-históricos-políticos .

Integración de las diferentes Dimensiones :

1-Campo Profesional o de Pertenencia. **(legitimidad profesional)**

1-1- Lo instituido- que legaliza y legitima su ejercicio:

Las leyes de Ejercicio Profesional, Nacionales y/o Provinciales, sus reglamentaciones,

Código de Ética Profesional, enmarcan y constituyen lo instituido que “legitima y legaliza” el campo disciplinar.

1-2- Etapa del compromiso ético-político., en el actual contexto histórico-social. Debate actual académico

2- Campo Académico o de formación.

2-1- Espacio de la construcción del campo problemático.

2-2- De la instrumentación de dispositivos y matrices en las Intervenciones Familiares

2-2- De la reflexión teórica, de la relación praxis-teoría. Opciones teóricas- Prácticas.

2-3- De la Sistematización y de la Supervisión.

2-4- Problemáticas según escenarios de la práctica en terreno.(Educación-Adultos Mayores-Protección de Derechos de Niños-Niñas-Adolescentes-Vulnerabilidad de personas con capacidades diferentes, etc.)

3- Campo de Intervención (Praxis):Institucional-Persona-Familia-Escenarios-Contextos Socio-Históricos-Políticos. En el escenario de la praxis en terreno. (Campo IV).

3-1- Inserción en terreno.

3-2- La Organización-Institución en el escenario socio-histórico.

3-3- Contextualizando las problemáticas en el escenario de la Intervención con Familias.

3-4- Las políticas Públicas –Sociales en los escenarios a investigar. Programas. Planes. Proyectos implementados por la organización.

3-4- Representaciones de “lo social”, “familias”, “persona”, “escenarios”, “contextos”.Otras...

3-5- La construcción del campo problemático. La Demanda. Interpretación y contextualización.

3-6- El Diagnóstico Social como instrumento teórico-metodológico que implica conocer, construcción de significados e intervenir.

3-7- La Intervención .Posiciones epistemológicas-deontológicas- Paradigmas. Metodologías. Registros. Instrumentos técnicos-operativos en Trabajo Social

3-8- Interpelando la Intervención.

3-9- El relato social desde el posicionamiento profesional. Registros, Documentación e Instrumentos de Comunicación. Narrativas e Informes Sociales. El llamado “Informe Socio-Ambiental”.

3-10- Sistematizaciones, Estrategias de Intervención, Mediaciones y Supervisiones.

3-11- Elaboración de Informe Final.

En relación a las temáticas a profundizar, según su Inserción , es necesario destacar la constante integración de las opciones mencionadas con anterioridad, a los efectos de resignificar la formación disciplinar hacia el respeto por los Derechos Humanos, valores éticos-democráticos, reconstrucción del lazo social ; complementariedad con enfoques intra e interdisciplinarios , intra.-institucionales e, intra -intersectoriales .

Facilitar la construcción del rol profesional -.campo problemático.

Principales herramientas: Problematización- Totalidad.

II- OBJETIVOS GENERALES:

Que los alumnos puedan:

- Conocer las diferentes Dimensiones del Campo. Articular e Integrar.
- Situarse en el Campo de FAMILIA desde un abordaje integral , según la Dimensión de Ámbitos de Intervención.
- Acercarse y apropiarse de los diferentes paradigmas. Identificar sus fundamentos, enfoques, instrumentos etc. Marcos legales. Lo instituido y lo Instituyente.
- Apropiarse de las categorías teórico-epistemológicas y metodológicas que permitan comprender la complejidad de lo social a fin de analizar el proceso del campo profesional.
- Lograr la comprensión integral del proceso metodológico.
- Construir procesos teórico-ético-político-metodológico de cada espacio de análisis.
- Interpretar y reflexionar teóricamente cada realidad.(Organizacional-Institucional-Contexto-Escenario).
- Construir marcos interpretativos que los habiliten a interrogar aspectos de lo real concreto, ante situaciones complejas, con un horizonte de transformación social.
- Conocer el campo problemático a Intervenir.
- Construir espacios de Inserción Institucional. Facilitar adecuada inserción, dentro de cada ámbito organizacional.

- Vehicularizar y articular las diferentes Dimensiones.
- Facilitar espacios de integración de los diferentes momentos metodológicos.
- Estimular la integración y sustentos teóricos de la formación.
- Conocer y comprender el marco legal y de legalidad del campo disciplinar.
- Fomentar la práctica de integración en la adquisición de experiencias.
- Apropiarse de contenidos de cada realidad organizacional. Sus problemáticas. Enfoques científicos actualizados.
- Identificar políticas sociales de cada organización, relevantes al objeto de estudio.
- Adecuar documentación e Instrumentos en cada Intervención, “situado” en cada “Organización-Institución”.
- Sistematizar la práctica en proceso.
- Resignificar la intervención, por medio de propuestas creativas pertinentes y viables.
- Comprender la “vida cotidiana” de cada contexto histórico-social. Construir “análisis críticos”. Teorizaciones.
- Posicionarse y continuar construyendo su campo disciplinar.
- Comprender y facilitar el conocimiento al proceso interdisciplinario.
- Identificar acciones multidisciplinarias, interdisciplinarias y/o transdisciplinarias, en el marco de las organizaciones.
- Construcción de Instrumentos y Documentos específicos de la disciplina, inserta en la dimensión Organización-Contexto.
- Continuar construyendo un perfil pre-profesional sustentado en principios filosóficos, éticos, socio-políticos, democráticos comprometidos.

III- UNIDADES PROGRAMÁTICAS:

UNIDAD 1: DIMENSIÓN CAMPO PROFESIONAL O DE PERTENENCIA.

- 1-. Marco de la legalidad. Legitimación. Debate académico.
- 2- Leyes Nacionales- Provinciales- Reglamentos.

- 3- Código de Ética Profesional.
- 4- Intervención con Familias y legitimidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- ACOTTO LAURA: “El Trabajo Social en Argentina. Dilemas y construcciones actuales”. En “Intervención Profesional: Legitimidades en debate”. U.N.E.R.-ESPACIO.2004.
- BORGIANNI ELISABETE-GUERRA YOLANDA-MONTAÑO CARLOS. “Servicio Social Crítico”. Hacia la construcción del nuevo0 proyecto ético-político profesional. Cortez Editora. Brasil. 2003.
- LEYES DE EJERCICIO PROFESIONAL. Ley Federal de Ejercicio Profesional N° 27072/14. Ley N° 10.751/88 de la Provincia de Buenos Aires. Otras y ciudad de Buenos Aires.(actuales).
- CAZZANIGA SUSANA: “Hilos y Nudos”. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social. Espacio. UNER.2007-1ra Edición.
- “ “.”Intervención profesional; legitimidades en debate”. Espacio- UNER-2006.
- CÓDIGO DE ETICA. Del Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires .Tribunal de Disciplina.
- FUENTES PILAR – CRUZ VERÓNICA. “Desafíos del contexto actual a la formación en Trabajo Social: su vinculación con el debate acerca de las incumbencias”. Facultad de Trabajo Social UNLP. Diciembre 2012.
- GARCÍA ISABEL. Fichas de Cátedra. 2016.
- ROZAS PAGAZA MARGARITA. “Condiciones de la Legitimidad de la Intervención Profesional”. U.N.E.R.- ESPACIO.2004.

UNIDAD 2: DIMENSIÓN CAMPO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:

Es la dimensión Académica, atraviesa los diferentes campos, escenarios y dimensiones. Revisión del ECRO construido. A partir de los aportes de la cátedra: Teoría y Método de Trabajo Social IV, ampliaremos y reconstituiremos las siguientes trayectorias:

A- REVISIÓN ECRO (TEORÍA-PRÁXIS) Y PROFUNDIZACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

- 1- Revisión ECRO construido en el Espacio de la Teoría-Práxis
- 2- Construcción del campo problemático en las Intervención con Familias De la instrumentación de dispositivos y matrices.
- 2- Reflexión teórica-crítica. Interpretación de la relación Teoría-Praxis.
- 3- Interpelando las Intervenciones.

B- REVISIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE INSTRUMENTALES TÉCNICO-OPERATIVOS EN TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS.

- 1- Registros de campo. Diario de Campo. Crónicas grupales
- 2- Entrevistas. Individuales-Grupales-intra e interdisciplinarias, Antropológicas.
- 2- Elaboración de Registros. Informes. Informe “Socio-Ambiental”.
- 3- Documentación. Su análisis e interpretación. Gestión y Agenda Pública.
- 4- El “Diagnóstico Social”. Interpretación y análisis desde el posicionamiento crítico.

C- REVISIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, MEDIACIÓN Y SUPERVISIÓN.

- 1- La Demanda. Su contextualización según escenarios macro-micro sociales. Su resignificación en la Organización-Institución.
- 2- Construcción de la línea de base, según posicionamiento y análisis del campo problemático a intervenir.
- 3- Estrategias de Intervención. Mediaciones. Sistematizaciones. Supervisiones.
- 4- Construcción de subjetividades y prácticas de intervención. La supervisión como diálogo y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA:

- CÁCERES LETICIA Y OTROS: “La Entrevista en Trabajo Social”: Espacio.
- CARBALLEDA ALFREDO. “Escuchar las Prácticas”. Espacio.
- CUSTO ESTHER- LUCERO YOHANA. “La construcción y conquista de autonomía Poner en juego la subjetividad contemporánea de los trabajadores sociales”. UNLP.
- DELL’ ANNO AMELIA Y OTRA. “Resignificando lo grupal en el Trabajo Social”. La Supervisión como proceso individual y grupal”. Espacio.

- ESCALADA MERCEDES Y OTROS. “El Diagnóstico Social”. Espacio.
- FUENTES PILAR- CRUZ VERÓNICA. “Desafíos del contexto actual a la formación en Trabajo Social: su vinculación con el debate acerca de las INCUMBENCIAS”. Facultad de Trabajo Social. UNLP. Diciembre 2012.
- GARCÍA ISABEL. Ficha de Cátedra: “Pensar la formación del Trabajo Social, desde la Universidad Pública”-UNLZ- 2013/17-
- Ficha de Cátedra: “El Registro en las Intervenciones Familiares”.UNLZ.2010/17
- “ “ . Ficha de Cátedra; “Guía...Proceso de Intervención con Familias, en el escenario de la Institución- Contexto”. UNLZ. 2010./17
- “ “ Fichas de Cátedra. 2014/17.
FICHAS CÁTEDRA 2015/2017
- GONZÁLEZ CRISTINA. “Enseñar a Intervenir con Familias”. Algunas reflexiones desde
- el Trabajo Social. UNC.
- GUBER ROSANA. “El Salvaje Metropolitano”. Paidós.
- TRAVI BIBIANA. “La dimensión Técnico-Instrumental en Trabajo Social”. Reflexiones y propuestas acerca de la Entrevista, la Observación, el Registro y el Informe Social. Espacio.

UNIDAD 3: DIMENSIÓN CAMPO DE LA PRÁXIS EN TERRENO **(CONTEXTO-ESCENARIO)**

A- INSERCIÓN

- 1- La Inserción en terreno.
- 2- La organización en el escenario socio-histórico. Características. Principales rasgos del proceso institucional. Lo instituido. Lo instituyente. El poder. Sus Políticas Sociales
- 3- El campo disciplinar. La Intervención. Paradigmas. Dispositivos. Instrumentos. Administración. Documentación
- 4- Contextualizando las problemáticas.
- 5- Representaciones en la Institución-Organización de las categorías de análisis: lo “social”, la/s “familia/s”, la/s “persona/s” y sus vínculos con los “otros”. (otras categorías de análisis).

BIBLIOGRAFÍA:

- AQUÍN NORA. “Situación las prácticas, pensar las prácticas”. UNLP. 2008.
- CARBALLEDA ALFREDO. “Los cuerpos fragmentados “. La Intervención en lo social

- en los escenarios de la exclusión y el desencanto.(Cap. 1 y 3) Paidós.2008
- CARBALLEDA ALFREDO. “Nuevos escenarios y práctica profesional”: Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Espacio.
 - CLEMENTE ADRIANA. “Territorios Urbanos y pobreza persistente”. UBA Sociales. ESPACIO. 2014.
 - CRAVINO MARÍA CRISTINA. “Los mil barrios (in)formales”. UNGRAL. SARMIENTO. 2009.
 - BARG LILIANA. “Pensar la Familia”. UNC.
 - FERNÁNDEZ SOTO. “Políticas Sociales y trabajadores en el capitalismo actual”. Espacio 2009.
 - GARCÍA ISABEL. Ficha de Cátedra. “Guía General. Proceso de Intervención con Familias, en el escenario de la Institución-Contexto”. UNLZ.
 - “ ”. Fichas de Cátedra- 2015/2017.
 - GRAVANO ARIEL. “Antropología de lo barrial”. Estudios sobre producción simbólica de la vida urbana”. Espacio. 2003.
 - ROBLES- DE LESO LÍA. “No se puede vivir del amor en las representaciones sobre familias”. UNLP. 2012.
 - TESTA M. CECILIA. “Trabajo Social y territorio”. Reflexiones sobre lo público y las instituciones”. Espacio.2013.

B-INTERVENCIÓN-MEDIACIÓN-SISTEMATIZACIÓN-SUPERVISIÓN.

- 1- La Intervención desde el campo disciplinar: Persona-Familia-Contexto.
- 2- La Demanda. Su resignificación en el escenario Institucional y en el proceso socio-histórico. Su problematización Interrogantes que genera.
- 3- Vida cotidiana. Análisis crítico.
- 4- Marco Referencial-Teórico-Epistemológico en el abordaje de la problemática. ¿Desde qué Paradigmas Intervenimos?.
- 5- Construcción del Campo Problemático. Construcción de significados.
- 6- Interpretación. Diagnóstico Social (conceptuar la problemática en el contexto institucional)
- 7- Documentación. Registros, Instrumentos, Dispositivos. Sistematizaciones.
- 8- El Informe Social- Informe Socio-Ambiental.
- 9- De la Disciplina a la Inter. y o Trans-disciplina.
- 10- Construcción de mediaciones. Intencionalidad de la Intervención. Estrategias del proceso a desarrollar.

11- La Supervisión desde el Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGUEDA LUISA LORETTO Y OTROS. “El Registro/Relato discursivo en Trabajo Social. Concepto y significado del mismo en las intervenciones familiares., (Cap V)”La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social”. ESPACIO 2011.
- BURGOS ORTIZ NILSA M. “Investigación cualitativa”. Miradas desde el Trabajo Social. Espacio. 2012.
- CARBALLEDA , JUAN MANUEL CARBALLEDA. “Escuchar las Prácticas”. La Supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social”. Espacio- (Cap. 1-3).
- GARCÍA ISABEL. Fichas de Cátedra. 2014/2017.
- GIRIBUELA WALTER- NIETO FACUNDO. “El informe social como género discursivo”. Escritura e intervención profesional. Espacio 2010.
- MARCON OSVALDO. “Lo escritural en el Trabajo Social: metáfora de una escisión”. UNLP.2010.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OBLIGATORIA

Observaciones:

Se deben incluir:

- Insumos de material aportado en Teoría y Método Trabajo Social IV.
- Fichas y Material de Consulta, que se continuarán elaborando, según demandas.
- Material de consulta según problemáticas de la Organización-Institución (su problematización en el contexto Argentino- Latinoamericano- Intervención desde el Trabajo Social.)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA- COMPLEMENTARIA:

- AUYERO JAVIER-BERTI MARÍA FERNANDA. “La violencia en los márgenes”. Una maestra y un sociólogo en el conurbano bonaerense. Katzeditores. 2013.
- “ - SWISTUN- “Inflamable”. Estudio del sufrimiento ambiental. PAIDOS. 2008.
- ADORNO THEODOR. “Consignas”. Amorrortu.

- AQUÍN NORA. “Reconstruyendo lo Social”. Espacio
- BARG LILIANA. “Las tramas familiares en el campo de lo social”. Espacio.2009.
- BERGER Y LUCKMANN. “La construcción social de la realidad”. Amorrortu.2008.
- BERTOLA CELESTE. “Intervenir –Reflexionar. Experiencias de sistematización desde el Trabajo Social”. Espacio 2008.
- BOURDIEU PIERRE. “El oficio del sociólogo”.
- “ “ . “Capital cultural, escuela y espacio social”. Siglo veintiuno. Ediciones. 2008.
- CASTEL ROBERT. “La metamorfosis de la cuestión social.” Paidós
- “ “ . “El ascenso de las incertidumbres”. Fondo de Cultura Económica. . 2010.
- CLEMENTE ADRIANA. “Conflicto e Intervención Social”. Espacio.
- “ “ . “Territorios urbanos y pobreza persistente”. UBA Sociales2014.
- DUSCHATZKY SILVIA- CORREA CRISTINA- “Chicos en banda. Los caminos de la SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES”. Paidós.2013.
- FOUCAULT MICHEL. “Vigilar y Castigar”. Siglo XXI.
- GARCÍA SILVA RODOLFO. “Los chicos en la calle.” Llegar, vivir y salir de la intemperie urbana”. Espacio2014
- GATTINO SILVIA. “Las Familias de la nueva pobreza”. Espacio.
- GOFFMAN ERVING. “Estigma”. La identidad deteriorada.” Amorrortu 2008.
- GRAVANO ARIEL. “Antropología de lo barrial”. Espacio.
- GRAVANO MARÍA CRISTINA. “Los mil barrios (in)formales”. Universidad Nacional General Sarmiento.2009.
- GUTIERREZ ALICIA. “Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu” . Ferreira.
- KESSLER GABRIEL. “El Gran Buenos Aires”. Unipe.2015.
- MARCHEVSKI CARLOS. “El lazo social”. Espacio.
- ROFMAN ADRIANA. “Desarrollo local”.UNQ.UNGS.
- SANDOVAL AVILA ANTONIO. “Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajo Social”. Espacio.
- SCHLEMENSON SILVIA. “Leer y escribir en contextos sociales complejos”. PAIDOS. 2011.
- SIMONOTTO EVE. “Los laberintos del Trabajo Social”. Espacio- APSS.
- RORCIGLIANI. “Micro-emprendimientos familiares”Espacio.2007.
- TOURAINÉ ALAIN. “Crítica de la Modernidad”. Fondo de Cultura Económica.
- TEUBAL RUTH Y OTROS. “Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones”

Paidós

TEMÁTICAS INSTITUCIONALES

Marcos legales y Políticas Públicas de cada espacio institucional.

El abordaje situacional. Los territorios no constituyen espacios aislados e independientes, sino por lo contrario están atravesados por dinámicas públicas y privadas que corresponden a diferentes niveles (nacional, provincial, local. Esto modifica la noción clásica de comunidad como apéndice de la sociedad y la ubica como lugar donde se manifiestan las expresiones agravadas de la cuestión social.

Necesidad de profundizar, previa y durante la inserción en terreno; temáticas institucionales sobre los abordajes:

Temáticas institucionales en contexto en relación a temáticas y problemáticas complejas situacionales.

La Organización- Institución, Políticas Publicas, Políticas Sociales, Escenarios, Contextos, marcos legales, protocolos, etc.

Analizar el componente conceptual histórico, examinar críticamente las matrices teóricas; entre otros.

Integración. Articulación de las diferentes categorías de análisis y dimensiones.

Síntesis como resultado de múltiples determinaciones.

ENCUADRE DE LA TAREA PREVIA AL INICIO:

1-.Se ampliarán, modificarán y/o adecuarán contenidos según nº alumnos-organizaciones de la práctica.

Unidades. 2- Durante los primeros encuentros se implementarán primeras

Unidades. 3- Elección de Instituciones-Organizaciones. Se continuará con el proceso del trayecto iniciado durante la Inserción en terreno en la Cátedra: “Teoría y Método de Trabajo Social IV”-2016.(se privilegiarán aquellas que han posibilitado y posibiliten los trayectos de los estudiantes en los Campos anteriores y/o se faciliten sus aprendizajes significativos.)

4- Se elaborarán Acuerdos Escritos con cada organización, avalados por Secretaría de Gestión Académica y Cátedra. Articulación con los referentes institucionales, preferentemente con Trabajadores Sociales.

5- Conformación de grupos de supervisión. Supervisión en terreno y en el ámbito académico por los docentes de la Cátedra.

Se continuarán aplicando durante la cursada, procesos de Supervisión Individual y/o grupal.

IV- **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Se articularán los siguientes espacios a fin de “didactizar” el abordaje científico de los diferentes contenidos de la Cátedra.

Se abordarán en diferentes Espacios a Integrar: - ESPACIO ACADÉMICO, -ESPACIO DE LA PRÁXIS DESDE LA ORGANIZACIÓN-INSTITUCIÓN, -ESPACIO DE LA SÍNTESIS

Proceso en espiral superador: Teoría-Praxis-Síntesis.

Primeras Unidades. Presentación. Acuerdos y Encuadre de la Tarea y del proceso.

Herramientas. Revisión de material teórico. Registros. Instrumentos y

Familia. Proyecciones y Transferencias. Construcción del campo disciplinar. Temáticas: Lo Objetivo-Subjetivo en el abordaje

El contexto-escenario- la Organización-Institución.

Políticas Sociales y Familia. El Proyecto Institucional. Representaciones e internalizaciones sobre temáticas, paradigmas, actores etc.

Lo ético- político .Debate académico. La “legalidad”, “legalización” del campo disciplinar.

Instrumentales técnico-operativos en Trabajo Social.
Proceso metodológico. La Inserción. Análisis, Interpretación de los “significados”. La demanda. La construcción de los “problemas”. El contexto. Movimientos sociales. Problematizaciones. El Diagnóstico Social.
Estrategias de Intervención Operativas . Mediaciones.
Lo Intra , Interdisciplinario y Transdisciplinario.
La Supervisión Individual y/o Grupal.
Las problemáticas en situación, contextualizadas en escenarios micro-macro sociales.

Abordaje Teoría-Praxis. Síntesis (Paradigmas-
Matrices-Contenidos conceptuales-Transferencia de contenidos teóricos a situaciones de la realidad y viceversa)

Encuentros semanales. :

a- Análisis de cada grupo con el Supervisor.
b- Encuentro en Plenario de la totalidad de los grupos.(Titular de Cátedra y Supervisores.).En períodos de tiempo a consensuar.
Utilización de técnicas grupales de grupo operativo, taller, grupo de reflexión, dramatizaciones, etc.

Espacio Académico de Conocimiento-Investigación-
Formación-Articulación-Síntesis Integradora.

->**Dimensión Institucional. La organización . En**

“Terreno”.

Acuerdos escritos sobre propuesta curricular.
Responsabilidades. Articulación y coordinación con referentes y responsables institucionales.

Supervisor Académico. Acuerdos y encuadre de la tarea. Presentación del

Abordajes según Unidades.

Familia. Implementación del proceso de Intervención con

contenidos. Supervisión del proceso según Unidades y sus

de la práctica. Análisis, interpretación, registros. Sistematizaciones

Auto-evaluaciones. Evaluaciones en proceso: individuales y grupales.
Elaboración de Trabajo Final Individual.

SEMINARIOS TEMÁTICOS:

Espacios pedagógicos destinados a profundizar temáticas con especialistas , según espacios de la Práctica.

Principales Áreas a profundizar: Educación-Salud-Adultos Mayores-Niñez, adolescencia, familia-Género-Personas con Discapacidad.

Plenarios de carácter obligatorio a la totalidad de los estudiantes.

BLOG DE CÁTEDRA:

El extender las prácticas de enseñanza a través de un blog de cátedra permitirá complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y a la vez socializar producciones teóricas y perspectivas teórico-metodológicas de trabajo con otros actores.

V- SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN

Regularidades:

Para obtener la regularidad de la materia, los alumnos deberán cumplir con el 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas en cada instancia. (Espacio Académico Institucional-Espacio Académico de la Praxis en Terreno-Seminarios temáticos).

Aprobar procesos evaluativos con cada Supervisor en terreno y espacio académico. Como mínimo dos momentos: 1º Profundización de la Inserción Institucional. . 2º Proceso del campo disciplinar.

Entrega semanal de los adelantos en los procesos (Registros, análisis e interpretación), según Guías de Cátedra. (Individual).

Posibilidad de análisis grupales, según espacios de la praxis en terreno.

Realizar un Trabajo Final Individual integrador del proceso, con evaluación de Cierre.

Aprobación del Trabajo Final Integrador Individual, con calificación mayor a 7 siete puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A- EVALUACIÓN EN PROCESO- PROMOCIÓN SIN EXÁMEN FINAL

- 1-** Cumplimiento de la Regularidad: 75 % o más de presentismo en Clases Teórico-Prácticas.
- 2-** Aprobación de dos instancias Individuales con calificación mayor de 7 (siete) puntos.. Según etapas del proceso: 1-Inserción, 2- Campo de la disciplina y/o interdisciplina en la Intervención con Familias en el terreno.
- 3-** Trabajo Final Integrador Individual., con calificación mayor a 7 (siete) puntos.

B- EVALUACIÓN EN PROCESO CON EXÁMEN FINAL

- 1-** Cumplimiento de la Regularidad: 75 % o más de presentismo en Clases Teórico-Prácticas.
- 2-** **Aprobación de instancias Individuales con calificación de 4 (cuatro) puntos y menor a 7 (siete) puntos.** Según etapas del proceso: 1-Inserción, 2-Campo de la disciplina y/o interdisciplina en la Intervención con Familias en terreno. **Se acordará si las mismas serán en forma semanal y/o quincenal**
- 3-** **Trabajo Final Integrador Individual , con calificación mayor a 4 (cuatro) puntos y menor a 7 (siete) puntos.**

C- POSIBILIDAD DE RECUPERATORIO:

- 1-** Alumnos con calificación menor a 4 (cuatro) puntos en las Instancias Individuales indicadas. Se acordará indicadores a tener en cuenta, para su aprobación.
- 2-** Se fijará una sola fecha, antes de la finalización de la cursada, para su concreción.
- 3-** Los alumnos ausentes en momentos de Evaluaciones de cada instancia, podrán recuperarlas en la fecha indicada (a acordar) y/o en los momentos que cada Supervisor considere pertinente, según cada proceso.
- 4-** Los alumnos que recuperan sólo accederán a EXÁMEN FINAL, con calificación mayor a 4 (cuatro) puntos.

OBSERVACIONES:

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta no sólo las transferencias de contenidos a situaciones concretas y viceversa, sino la actitud y compromiso en la construcción del rol profesional. Se incorporarán las conclusiones del debate académico realizado en la primera Unidad.

V- OTRA BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Se incorporará durante el proceso académico, a los efectos de complementar, evitando reiteración de fuentes.

VI- EQUIPO DE CÁTEDRA.

Titular: Dra. Isabel García.

Lic. Mercedes Fontenla

Lic. Norah Golan

.....
Firma del Docente Titular
Dra. Isabel García
(Dra. S. Soc. –Psic. Soc. –Abogada)

