

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

CARRERA: TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA

MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

AÑO 2017 (1° cuatrimestre)

PROPUESTA PEDAGOGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: TECNICATURA EN MINORIDAD Y FAMILIA

Materia: Psicología Evolutiva

Período: Primer cuatrimestre de 2017

I. FUNDAMENTACION

Inserta en el 2° año de la carrera de Tecnicatura en Minoridad y Familia y, formando parte del núcleo de asignaturas del área psicológica, es la primera que aborda el proceso de construcción de subjetividad y desarrollo de la personalidad del hombre y las estructuras de su pensamiento.

Precedida como soporte por Psicología General, en la que se tratan las distintas corrientes teóricas en torno a la psicología y de la que retomamos especialmente los contenidos de la Teoría Psicoanalítica y de la Epistemología Genética.

El tratamiento temático de esta cátedra pretende aportar al futuro técnico la posibilidad de que, en virtud del conocimiento de las características, necesidades y requerimientos del sujeto en cada momento evolutivo y, atendiendo prioritariamente a los aspectos vinculares, pueda explorar la existencia y naturaleza de los factores de riesgo psíquico e intervenir en su prevención y asistencia.

En este sentido, se considera oportuno abordar inicialmente los conceptos nodales de la Epistemología Genética, y a continuación una línea teórica de análisis general en relación a la caracterización del aparato psíquico, sus instancias y funciones respectivas, en cada etapa evolutiva.

Se tomarán los aspectos sanos del desarrollo evolutivo, desde un análisis que pueda dar cuenta de las motivaciones subyacentes en el curso de la vida.

II. OBJETIVOS GENERALES

Se propone una visión dinámica de las distintas etapas de desarrollo del sujeto, desde las teorías de Piaget y Freud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los alumnos puedan:

- Analizar e identificar las particularidades del desarrollo evolutivo humano desde el nacimiento hasta la edad adulta.
- Relacionar los contenidos teóricos con distintas problemáticas del niño/adolescente y su familia.

- Explorar la naturaleza de los factores de riesgo y analizar las modalidades de intervención en los mismos.

III. UNIDADES PROGRAMATICAS

Unidad N° 1: *Epistemología Genética*

- 1- Caracterización de la Teoría Constructivista de Jean Piaget
2. Caracterización de los períodos de construcción de la inteligencia
 - El período sensorio motriz. Reacciones circulares. Objeto permanente, tiempo, espacio, causalidad. Función simbólica.
 - El período preoperatorio o preconceptual. Lenguaje. Egocentrismo. Juego. Intuición
 - El período de las operaciones concretas. La reversibilidad y la posibilidad de operar. El juego reglado.
 - El estadio de las operaciones formales. Operar sobre lo abstracto.
 - Actividad y juego. Evolución y características del juego en la primera infancia

Bibliografía de lectura obligatoria

- Epistemología Genética de Jean Piaget, Material de Estudio
- Gamberale, M. , en Reca Telma, Problemas psicopatológicos en pediatría, Eudeba, 1979

Unidad N° 2: *Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud*

- 1- Aparato psíquico.
 - Conceptualización, Primera y Segunda Tópicas
- 2- Desarrollo del Psiquismo en el Primer Año de Vida: Autoerotismo, Narcisismo, Relaciones Objetales.
 1. Génesis de las primeras relaciones objetales.
 2. Trastornos de carencia afectiva
 3. Desarrollo de la sexualidad. Fases en la evolución libidinal.
 4. Complejo de Castración. Resolución del Complejo de Edipo.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Ficha de Cátedra. Aparato Psíquico.
- Ficha de cátedra: Psiquismo y Concepto de Sexualidad
- Ficha de cátedra: Desarrollo del Psiquismo en el Primer Año de Vida.
- Ficha de cátedra. Consideraciones para la comprensión del concepto de narcisismo.
- Ficha de cátedra. Génesis de las primeras relaciones objetales.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Ed. Aguilar, Bs. As., 1970.
- Ficha de cátedra: Desarrollo Sexual. Fases en la evolución libidinal
- Freud, Sigmund. La Organización genital infantil. (1923). Amorrortu editores, Bs. As., 1990.
- Freud, Sigmund. La disolución del Complejo de Edipo. (1924). Amorrortu editores, Bs. As., 1990.
- Ficha de cátedra. Tramitación del Complejo de Castración.

Unidad N°3: *Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud (continuación)*

- 1- Mecanismos de Defensa
- 2- Período de latencia
 - Amnesia Infantil. Sexualidad
 - Desarrollo del Yo. Autonomía. Sublimación.

- Socialización
- 3- Pubertad
 - Aspectos Psicodinámicos
- 4. Reubicación del juego en la psicoterapia de niños
- 5. Breve integración conceptual de aspectos previamente analizados.

- 6. Adolescencia
 - Reactualización edípica.
 - Crisis y duelos. Identificaciones.
 - Cosmovisión del mundo adolescente.
 - Construcción de sistemas y teorías.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Ficha de cátedra: Mecanismos de Defensa.
- Ficha de cátedra. Período de Latencia.
- Ficha de cátedra. Pubertad.
- Ficha de cátedra: Breve integración conceptual de aspectos previamente analizados.
- Ficha de cátedra. Adolescencia
- Daró, Elida. Reubicación del juego en la psicoterapia de niños

IV. METODOLOGIA DE TRABAJO

La cátedra opta por la modalidad teórico - práctica para el desarrollo de los contenidos de la disciplina, en la que se presentará, expondrá y analizará cada tema con el recurso de gráficos o esquemas construidos simultáneamente, que permitan visualizar los conceptos centrales relacionados.

Por lo general los temas se presentarán articulados a situaciones de la vida cotidiana o referidas a sus experiencias de campo, a fin de facilitar una contextualización con sentido de totalidad y permitan a los alumnos una aproximación significativa al tema.

Se plantean clases teórico-prácticas que se organizan del siguiente modo:

Primer momento: en el que se presentarán las temáticas con un planteo de actividad grupal, a través de situaciones problemáticas relacionadas al marco teórico brindado, a los contenidos trabajados en clases anteriores y a las lecturas bibliográficas que deberán haber realizado previamente los alumnos, con la orientación de guías de lectura si las hubiera.

La organización de estas actividades, en función de la temática abordada, podrá realizarse con consignas o guías de trabajo en las que prevalecerán, como se mencionó previamente, situaciones problemáticas del tipo "análisis de casos", hipotéticos o reales, o bien con la aplicación de guías de estudio, diseñadas según el propósito previsto para la realización del trabajo.

Segundo momento: Se realizará la puesta en común del trabajo grupal. Se ofrecerá en todas las clases un espacio de discusión sobre cuestiones relativas al grado de dificultad de los contenidos desarrollados y su posibilidad de comprensión.

V. SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACION

Sistema de regularidad:

a) Para regularizar la materia:

- asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas
- aprobación de 2 (dos) parciales individuales, escritos, presenciales, sobre las unidades temáticas trabajadas hasta el momento, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, y la realización de los trabajos prácticos requeridos.
- Los alumnos que no hayan aprobado los exámenes parciales o hayan estado ausentes en los mismos, tendrán derecho a 1 (una) sola instancia de examen recuperatorio.

b) para acreditar la materia:

- haber calificado con un puntaje mínimo de 7 (siete), en cada examen parcial .
- quienes no hayan obtenido este puntaje deberán rendir examen final.

Es requisito indispensable para el examen final la presentación del programa del año de cursada que le corresponda, debido a las modificaciones necesarias y permanentes que se hacen del mismo.

Las inasistencias no son justificables. Los estudiantes que pierdan la condición de regular por no poder cumplir con la asistencia requerida pueden presentarse a exámenes finales en condición de libres.

Los alumnos libres, de acuerdo a la normativa vigente, deben presentarse con el último programa de la materia y les caben los mismos criterios del alumno regular, agregándosele la necesidad de cumplimentar en primer lugar, una evaluación escrita cuya aprobación dará lugar a la instancia de evaluación oral.

c) criterios de acreditación para los exámenes parciales, finales y libres:

- lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Uso del vocabulario específico.
- Síntesis integradora de relaciones conceptuales.
- Evidencia de manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa.

IV. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Freud, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. (1923), Cap. I, II, III y IV. Amorrortu editores, Bs. As., 1990.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Bs. As., Ed. Aguilar, 1970. Cap. III, IV, V, VI, VIII y IX.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Cap. I. Ed. Sudamericana/Planeta, Bs. As., 1980.
-
- Piaget, J e Inhelder, B. Psicología del niño. Ed. Morata, Madrid, 1980.

CRONOGRAMA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1º CUATRIMESTRE DE 2017

CLASE Nº	UNIDAD	TEMA
1	1	Epistemología Genética - Piaget Períodos de la construcción de la inteligencia
2	1	Períodos sensoriomotor y preoperatorio
3	1	Períodos de las operaciones concretas y formales
4	2	Aparato Psíquico. 1º y 2º tópicos Psiquismo y Concepto de Sexualidad. Desarrollo del psiquismo infantil.
5	2	Desarrollo del psiquismo en el primer año de vida. Génesis de las primeras relaciones objetales
6	2	Trastornos de carencia afectiva. Fases en la evolución libidinal
7	1 y 2	Primer Examen Parcial
8	3	Complejo de Castración. Resolución del Complejo de Edipo
9	3	Mecanismos de Defensa Período de Latencia
10	3	Pubertad Integración conceptual de aspectos previamente analizados.
11	3	Adolescencia
12	3	Integración de contenidos
13	3	Segundo Examen Parcial
14	1,2 y 3	Examen Recuperatorio

