

ELEMENTOS DE NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

Docentes

Titular: Lic. Maskaric, Maria Elena

Ayudante : Lic. Lozano , Natalia

Lic. Mannarino, Giselle

**Primer Cuatrimestre
-2018-**

FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos años las relaciones existentes entre el cerebro, la conducta, y los procesos cognitivos ha evolucionado sorprendentemente. La neuropsicología ha pasado a ser el centro de interés de muchas disciplinas y exige una ardua formación. Los avances en técnicas de neuro imagen, estudio genéticos, avances en neurobiología y el estudio de modelos cognitivos han explicado e intentan explicar la complejidad de los procesos psicológicos, nos acercan cada vez mas a la comprensión de la naturaleza de los procesos cognitivos y del comportamiento, no sólo en los cerebros normales sino también en aquellos que han sufrido lesiones.

A pesar de la gran cantidad de datos obtenidos todos ellos se refieren al cerebro del adulto. Las diferencias entre el cerebro adulto y el del niño nos obligan a establecer un área propia de estudio y no una generalización del adulto al niño, dado que el cerebro en su fase de maduración no es igual que el cerebro ya formado. El adulto con daño cerebral muestra a menudo deterioro en capacidades ya aprendidas. En cambio los niños tienden a expresar dificultades en la adquisición o desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y conductuales. La Neuropsicología refiere un campo de atención clínica e investigación que se interesa por el estudio de las relaciones posibles entre cerebro y conducta. La Neuropsicología Infantil es el campo que estudia la relación entre las habilidades, las conductas y los sustratos neurocognitivos en perspectiva ontogenética. Por qué el niño no aprende?; ¿Por qué no logra la adquisición adecuada de los conocimientos, de acuerdo a su edad y grado de escolaridad?; ¿qué le ocurre? ¿qué causa su conducta? Este tipo de problemáticas deben abordarse con una perspectiva que incluya la neurología, la neuropsicología, la genética, la biología, la química, la psicología, la física, la pedagogía, la sociología, entre otras disciplinas que forman parte de las actuales neurociencias. El Premio Nobel de Fisiología y Medicina 2000, E. Kandel, ha logrado comprobar que las potencialidades de la conducta de un individuo se producen por mecanismos genéticos, evolutivos, factores ambientales y aprendizaje, que actúan en el cerebro y producen cambios estructurales y funcionales de las células nerviosas específicas que intervienen en los procesos de lectura, escritura, cálculo, memoria lenguaje, y otras funciones que intervienen en el aprendizaje académico de los niños. Los datos epidemiológicos nos muestran cada vez, con mayor claridad, el aumento en prevalencia e incidencia de trastornos cognitivos en la edad infantil.

Se necesitan, entonces mayores herramientas para poder ayudar los niños que sufren trastornos cognitivos que le impiden su adaptación escolar y dificultan que puedan alcanzar un nivel de desarrollo equilibrado.

OBJETIVOS: GENERALES

Aportar herramientas desde la Neuropsicología Infantil para la comprensión del desarrollo y las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Profundizar y consolidar los fundamentos de la neuropsicología infantil en el contexto de la neuropsicología y las neurociencias.
- Brindar formación teórico-conceptual en el campo de la Neuropsicología Infantil y la Neuroeducación a través del conocimiento y análisis de las diversas corrientes de las neurociencias.
- Estudiar el desarrollo neurobiológico y las principales patologías del sistema nervioso de origen prenatal, perinatal y en el transcurso de la infancia.
- Analizar de un modo más específico determinadas patologías que por su prevalencia se presentan de un modo más frecuente en el ámbito de la neuropsicología infantil.
- Conocer y aplicar los procedimientos científicos que ha aportado la investigación para la evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades que se presentan en la escolarización.
- Capacitar a los alumnos para que sean capaces de detectar dificultades en proceso de desarrollo y aprendizaje que se presentan los niños durante la escolarización.

UNIDADES PROGRAMÁTICAS

Unidad I: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

Contenidos: Neuropsicología Cognitiva. Concepto. Características del enfoque cognitivo. Desarrollo Histórico de la Neuropsicología Infantil
Introducción a la neuropsicología Introducción a la Neuropsicología Infantil.
Introducción a la Neuropsicología Cognitiva. ¿Por qué una Neuropsicología Infantil?
Procesos cognitivos básicos en las etapas infantil y primaria

Bibliografía obligatoria:

- Portellano, Antonio “Introducción a la Neuropsicología” (2006) Cap 1 Parte II Desarrollo histórico y Orientaciones actuales. Pag 9-23 Editorial Mc Graw Hills
- Ellis, A y Young, A. “Neuropsicología Humana” (1999) cap. 1 Que es la neuropsicología Cognitiva. Pag 1-25
- Parkin, Alan “ Exploraciones en neuropsicología Cognitiva” Cap 1 La Neuropsicología Cognitiva como ciencia. Pag1-25 Editorial Panamericana
- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluación y Rehabilitación de las Afasias” (1998) Cap 1 Introducción. Pag 7-17. Editorial Panamericana

Unidad II: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Contenidos: Sistema de procesamiento lingüístico Trastornos del lenguaje y desarrollo de la conciencia fonológica.. Implicaciones neuropsicológicas. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas. Relaciones entre disfasias y problemas en el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluación y Rehabilitación de las Afasias” (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Lingüístico. Pag 19-37. Editorial Panamericana
- F. Cuetos. Neurociencia del lenguaje. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas (2012). Cap 2 Comprensión oral. Pag 15-29 Ed. Médica Panamericana.
- F. Cuetos. Neurociencia del lenguaje. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas (2012). Cap 3 producción oral. Pag 31-45. . Médica Panamericana.
- F. Cuetos. Neurociencia del lenguaje. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas (2012). Cap 7 Semántica. Pag 93-100 . Médica Panamericana.

UNIDAD III: NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA y ESCRITURA

Contenidos Dislexia. Breve recorrido histórico en el estudio de la Dislexia. Prevalencia de la Dislexia del desarrollo y la importancia de la herencia. Importancia de la detección precoz de la Dislexia del desarrollo. Un modelo de la comprensión y lectura en voz alta de palabras escritas. Digrafía. Introducción. Factores que influyen tanto en el origen como en el mantenimiento de la Disgrafía. Etapas normativas en el desarrollo de la escritura. Modelo funcional de escritura de palabras

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Linguistico. Pag 37-46. Editorial Panamericana
- Citoler Delfior, Sylvia (1996) “Las dificultades de Aprendizaje”. Un enfoque Cognitivo Cap III Dificultades de aprendizaje de la decodificacion lectora. Dislexia Pag.63-90. Ed Ediciones Aljibe . Málaga
- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” (1998) Cap 2 El sistema de procesamiento Linguistico. Pag 46-59. Editorial Panamericana
- Citoler Delfior, Sylvia (1996) “Las dificultades de Aprendizaje”. Un enfoque Cognitivo Cap V Dificultades de la escritura Pag.143-161. Ed Ediciones Aljibe . Málaga
- Dehaene Stanislas “ El cerebro lector “ (2015) Cap 5 Aprender a leer Pag 236-279 Ed. Siglo XXI
- Dehaene Stanislas “ El cerebro lector “ (2015) Cap 6 El cerebro dislexico Pag 281-313. Ed Siglo XXI
- MARYANNE WOLF “ Como aprendemos a leer” (2008) Cap 5 La historia natural de la evolución lectora. Pag134-160
- MARYANNE WOLF “ Como aprendemos a leer” (2008) Cap 6 La historia interminable del desarrollo de la lectura. Pag161-190 Ediciones B
- MARYANNE WOLF “ Como aprendemos a leer” (2008) Cap 7 Rompecabezas de la dislexia y el diseño cerebral. Pag193-227. Ediciones B

Lectura optativa:

- DSM V Novedades y Criterios Diagnosticos (CEDE Cartagena)
- Simpsom Eilen “ Vencer la dislexia “ Ediciones Emece.

UNIDAD IV. NEUROPSICOLOGIA DE LA ATENCION LA MEMORIA Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Contenidos Funciones Ejecutivas su desarrollo. Relaciones entre las funciones ejecutivas y los déficit del comportamiento. La memoria. Tipos de memoria Desarrollo de la memoria en el niño

Bibliografía obligatoria:

- Trujillo, Natalia y Pineda David “Función Ejecutiva en la Investigación de los Trastornos del Comportamiento del Niño y del Adolescente” Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2008, Vol.8, No.1, pp. 77-94
- Soprano Ana “ Como evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes” Cap 1 Atención y Funciones Ejecutivas Pag 17 -29 Ed Paidós 2009
- Bausela Herreras “ Funcion Ejecutiva y desarrollo en la etapa pre escolar” Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias Vol 50 N° 214 Pag 272-276 Año 2010
- Soprano Ana y Narbona Juan “ La Memoria del Niño” (2007) Cap 1”memoria humana. Naturaleza y tipos”. Pag 1 -41 Ed Elsevier Masson
- Soprano Ana y Narbona Juan “ La Memoria del Niño” (2007) Cap 3 Desarrollo de la memoria en el niño” Pag 61 -90 Ed Elsevier Masson
- N. Grañana (comp.), "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico", Cap. 5 Atención y Memoria. Cap 6 Funciones Ejecutivas Ed. Paidós, Buenos Aires, 2014.

UNIDAD V : INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Contenidos Neuropsicología del TDAH Inteligencia y Discapacidad intelectual. Conceptos de inteligencia. Evolución histórica del concepto de inteligencia. Distintas teorías que abordan la temática: Teoría de Spearman. Teoría de Thurstone. Teoría de Cattell y Horn. Teoría de Piaget. Teoría de Sternberg. Teoría de Gardner. Teoría de Das, Naglieri y Kirby. Concepto de Cociente Intelectual (C.I.) Factores que influyen en el nivel de inteligencia. Discapacidad intelectual. Descripción del cuadro según severidad de los síntomas. Etiologías. Clasificación según el D.S.M. V. Concepto de Retraso madurativo global.

Bibliografía obligatoria:

- Sattler, Jerome.M., "Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas". . 4ta edición. México. Editorial "El manual moderno", 2003. Vol. I. Capítulo 6, págs 173-197
- Sattler, Jerome.M., "Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas". . 4ta edición. México. Editorial "El manual moderno", 2003. Vol. I. Capítulo 5, págs 139-11
- Sattler, Jerome.M., "Evaluación infantil. Aplicaciones cognitivas". . 4ta edición. México. Editorial "El manual moderno", 2003. Vol. II. Capítulo 13, pags 351-367
- García Molina A., Tirapu Ustarroz J, Luna Lario P., Ibañez J., Duque P., "¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutivas? Rev Neurol 2010, 50: 738-746

UNIDAD VI: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Contenidos Neuropsicología de los TEA. Teoría y tipificación del los trastornos del espectro autista Tipos de dificultades. Teorías Neuropsicologicas de TEA

Bibliografía obligatoria:

- Ruggieri Victor “ Autismo Del diagnostico al tratamiento” Cap 1 Autismo y trastornos del espectro autista. Pag 19-45. Editorial Barcelona 2011

- Ruggieri Victor “ Autismo Del diagnostico al tratamiento” Cap 6 Bases neurobiologicas de los trastornos del espectro autista.. Pag 147-173 Editorial Barcelona 2011
- Tirapu-Ustarroz y col “¿ Que es la Teoria de la Mente ? “ Rev Neurologica 2007; 44 pag 479-489
- M. Monfort, A. Juárez Sánchez, I. Monfort Juárez, "Niños con trastornos pragmáticos y de la comunicación. Descripción e intervención", Ed Entha, Madrid, España, 2004.
- Sack Oliver “ El hombre que confundio a su mujer con un sombrero “ Cap “el Autista Artista”
- N. Grañana (comp.), "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico", Cap 2 Autismo y trastornos del Espectro Autista , Pag 39-86 Editorial Paidos (2014)
- N. Grañana (comp.), "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico" Cap 10 Habilidades Sociales y desarrollo de la teoría de la mente. Pag 391-430 Ed. Paidós, Buenos Aires, 2014.

Lectura optativa

- Oliver Sacks “ El hombre que confundio a su mujer con un sombrero” Cap 24 El autista artista Pag 274-298. Editorial Anagrama

UNIDAD VII: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS.

Contenidos Proceso de evaluación y exploración neuropsicológica en niños.

Bibliografía obligatoria:

- Roselli, Monica. Ardila, Alfredo y col “ Neuropsicología del Desarrollo Infantil” (2010) Cap. 4 Evaluacion Neuropsicologica Infantil Pag 71-118 Editorial Manual Moderno.
- Portellano, Jose “Neuropsicología Infantil” (2007) Cap 11 Evaluación neuropsicológico infantil pag 209 a 234.
- Portellano, Jose “Neuropsicología Infantil” (2007) . cap 12 Rehabilitación del daño y la disfunción cerebral infantil pag 235 a 253
- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” Cap 5 rehabilitacione de los trastornos de lectura y escritura Pag 179-195 (1998) Editorial Panamericana
- Narbona, Juan “ Trastornos del desarrollo” (2012) Cap 4 Valoracion neuropsicologica en los trastornos del neurodesarrollo Pag 49-78 Editorial Viguera
-

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se realizarán clases teóricas y practicas de cada unidad.

Se realizarán clases prácticas constituidas por análisis de la temática. Búsqueda bibliográfica, elaboración y respuesta de preguntas.

SISTEMA DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN:

- a) Asistencia al 80% de los trabajos prácticos
- b) Dos instancias de evaluación parcial.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

En la **REGULARIZACIÓN:**

- Alcanzar 4 (cuatro) puntos en cada parcial como mínimo.

En la **PROMOCIÓN DIRECTA:**

- Alcanzar un mínimo de 7 (siete) puntos y 7 (siete) puntos en cada parcial como mínimo.
- El alumno podrá promediar ambos parciales, siempre y cuando, en cada uno de los mismos alcance como mínimo 7 (siete) puntos.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- Purves, D y col (2001) “ Invitación a la Neurociencia ” Ed Panamericana.
- Ellis, A y Young, A. “Neuropsicología Humana” (1999)
- Cuetos Vega, Fernando “ Evaluacion y Rehabilitacion de las Afasias” (1998) Editorial Panamericana
- Narbona, Juan (1997) “El lenguaje del niño” Desarrollo normal, Evaluación y Trastornos. Ed Masson. Barcelona. España
- Labos, Edith , Slachevsky, Andrea y Col (2008) “ Tratado de Neuropsicología Clínica”. Ed. Akadia
- Roselli, Monica. Ardila, Alfredo y col “ Neuropsicología del Desarrollo Infantil” (2010) Editorial Manual Moderno
- Citoler Delfior, Sylvia (1996) “Las dificultades de Aprendizaje”. Un enfoque Cognitivo Ed Ediciones Aljibe . Málaga
- Rains, G. Dennis “ Principios de Neuropsicología Humana” (2004) Editorial Mc Graw Hill
- Fejerman, Natalio (2010) “ Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes” Editorial Paidós.
- Ardila, Alfredo y col “ Neuropsicología Clínica” (2007). Editorial Manual Moderno
- Rains, G. Dennis “ Principios de Neuropsicología Humana” (2004) . Editorial Mc Graw Hill
- Scandar, Ruben “ El niño que no podía dejar de portarse mal”. Editorial Disatal
- Portellano, Jose “ Neuropsicología Infantil” (2007) . Editorial Sintesis
- Ruggieri Victor “Autismo” Del diagnostico al tratamiento. Editorial Paidós (2011)
- Uta Frith y col “Como aprende el cerebro “ Las claves para la educación Ed. Ariel (2011)
- Narbona, Juan “Trastornos del Neurodesarrollo” Editorial Viguera (2012)
- N. Grañana (comp.), "Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico". Ed. Paidós, Buenos Aires, 2014.

- Dehaene Stanislas “ El cerebro lector “ Ultimas noticias de las neurociencias sobre la lectura la enseñanza el aprendizaje y la dislexia (2015) Ed Siglo XXI