



Universidad Nacional de Lomas de Zamora

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera. *Psicopedagogía / Ciencias de la Educación*

Asignatura: *Teorías Psicoanalíticas Contemporáneas / Psicología Psicoanalítica*

Ciclo Lectivo: *2018*

<u>Equipo docente</u>

Profesor titular: Lic. Carlos Roberto Quiroga

Profesor adjunto: Lic. Diego Velázquez

Jefa de Trabajos prácticos: Lic. María Martha Chaker

Ayudantes de Trabajos Prácticos: Lic. Juan Manuel Quiroga

Lic. Natalia Ledesma

Lic. Santiago Ragonesi

Fundamentación y Objetivos generales

Desde que Sigmund Freud, orientado por el síntoma histérico, descubriera el inconsciente y con ello el Psicoanálisis, todo analista se ve en el deber ético de interrogarse y teorizar sobre los efectos que produce su práctica.

Es así como muchos analistas se han destacado por las contribuciones que le han hecho al cuerpo teórico del Psicoanálisis. Entre ellos hemos seleccionado sólo algunos, los más importantes, aquellos que han sido fundadores de escuelas. Orientamos la elección también con un criterio fundado en el receptor de esta enseñanza. De allí entonces que seleccionamos de cada uno de estos grandes pensadores aquellas líneas de investigación y aquellos aportes que puedan serle útiles a quien, como el profesional de la Psicopedagogía y de las Ciencias de la Educación, necesita saber del vínculo terapéutico o libidinal - transferencial con el niño y el adolescente. A esto, le sumamos la necesidad de comprender el campo de disputa en el que se desarrolla la praxis psicoanalítica (sea ésta en el campo clínico o en el de la educación), su discurso y su contraposición o articulación con otros discursos, en especial con las llamadas neurociencias y con el discurso capitalista y de la ideología de la ciencia.

En un cuatrimestre es imposible hacer un trabajo profundo sobre pensamientos tan complejos y determinantes de un "saber hacer" en la clínica psicoanalítica. No obstante ello, venimos ya de años anteriores elaborando estrategias educativas y material suficiente como para dar un pantallazo serio a las claves de lecturas de los autores y problemas propuestos.

Modalidad de la cursada

La cursada se desarrollará en dos módulos semanales: el de las **clases magistrales o teóricos**, de carácter expositivo, y el de las **clases prácticas** (trabajos prácticos) en las que se aplicarán distintas técnicas operativas para el abordaje de los textos y la aclaración e intercambio de los contenidos.

Sistema de regularidad y evaluación

Sistema de Regularidad: para mantener la condición de alumno regular, se deberá asistir al 75 % de las clases prácticas y teóricas, y rendir las evaluaciones dispuestas por la cátedra.

Sistema de Evaluación: Dos parciales, uno individual escrito y presencial. El otro, a definir. La tercera instancia de evaluación será el examen final individual, con régimen de promoción sin examen para aquellos alumnos que logren nota 7 (siete) en los dos

parciales. Para poder rendir dicho examen final será condición necesaria cumplimentar los siguientes requisitos: 1) ser alumno regular de la materia – de acuerdo a lo referido en el punto anterior -, 2) haber obtenido una nota mínima de 4 en las instancias parciales, 3) tener firmada la regularidad en la libreta –esto se realizará en las clases de trabajos prácticos-.

TEORIAS PSICOANALITICAS CONTEMPORANEAS

Programa de Teóricos

Unidad I: El psicoanálisis, la constitución del aparato psíquico y la interlocución con otros discursos.

Percepción y conciencia. El habla y las pulsiones; la construcción del aparato psíquico en función de un Otro. Lo psíquico y el cerebro: la causa desde fuera. Lo imaginario, lo simbólico y lo real. La necesidad del otro, el significante y la cosa.

Unidad II: La concepción de sujeto para el psicoanálisis y para las llamadas neurociencias.

El inconsciente y la conciencia. La percepción y la represión. Los descubrimientos del psicoanálisis y su corroboración neurocientífica. El Proyecto en Freud.

Unidad III:

La represión y el Otro. El aparato psíquico; por qué el cerebro no es una computadora. Los postulados cognitivistas y la ideología de la ciencia. Ciencia con o sin sujeto, y el deseo del Otro.

Unidad VI: Desarrollos psicoanalíticos

Las concepciones de los autores que marcaron escuelas en el psicoanálisis. Debates actuales y articulaciones con la praxis. Melanie Klein: Las posiciones; la formación de símbolos y el desarrollo del yo. Fenómenos transicionales y ambiente para Winnicott.

Bibliografía obligatoria:

Quiroga, Carlos, compilador y otros autores:

'Lecturas freudianas con Lacan". Edición de la UNLZ, 2016.

"La necesidad del otro". Edición de la UNLZ, 2018.

Bibliografía de consulta:

Gerard Pommier (Letra Viva. 2010): "Cómo las neurociencias demuestran el psicoanálisis".

Jacques Lacan: "La relación de objeto" (El Seminario, libro 4).

Programa de Prácticos

Unidad I: Orígenes del psicoanálisis y constitución del aparato psíquico.

Orígenes del psicoanálisis. Percepción y conciencia. Complejo del semejante, complejo del destete y complejo de intrusión. Narcisismo y estadio del espejo. Lo imaginario, lo simbólico y lo real.

Unidad II: El caso Juanito y su articulación en Freud y Lacan.

El caso Juanito. Complejo de Edipo y castración. Aproximación a La significación del falo. Los tres registros. Las categorías de la falta. Su pertinencia para toda praxis con niños.

Unidad VI: Edipo y estructura.

El complejo de Edipo y la estructura en psicoanálisis. Las dos notas sobre el niño. La articulación de Lacan sobre el niño. Los sonidos primeros.

Bibliografía obligatoria:

Quiroga, Carlos, compilador y otros autores (Ediciones de la UNLZ, 2016): "Lecturas freudianas con Lacan". Partes: "Lecturas de lo imaginario", "Lecturas de lo simbólico" y "Lecturas de lo real".

Optativa:

Freud, Sigmund: "Análisis de la fobia de un niño de 5 años". (En módulo de cátedra).

Lacan, Jacques: "Seminario 4. La relación de objeto". Capítulos seleccionados en módulo de cátedra.

Fecha de entrega 06/2018