

# PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: Teoría y método del Trabajo Social III**
- **Ciclo Lectivo: 2024**
- **Carrera/s: Lic. en Trabajo Social**
- **Profesor/a a cargo: Lic. Ma. Victoria Pérez Ávila**
- **Equipo de cátedra: Lic. Bruno Petruzza**

**Lic. Juan Marcelo Sirianni**

## I- **FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL**

Las y los profesionales de trabajo social deben graduarse con una sólida formación teórica, técnica y metodológica, que sea el constructo que viabilice una práctica profesional ética y de calidad. Con la que puedan analizar e intervenir en las diversas problemáticas sociales, para operar transformadoramente sobre ellas.

Deben poseer las herramientas tanto para operar a nivel de la micro dinámica histórico social; como para participar e incidir en la formulación de planes y proyectos de corto, mediano y largo alcance. Debiendo a partir de su trayectoria académica, desarrollar la capacidad para la respetuosa gestión de las relaciones humanas y el trabajo interdisciplinario

Dentro de las materias de la carrera, teoría y método del trabajo social III, enfatiza su formación desde la perspectiva de las intervenciones grupales. Posibilitando la comprensión; análisis crítico y la operatividad en este campo, en las diversas manifestaciones de las asociaciones grupales y lo grupal, en la sociedad actual. la importancia de la perspectiva de trabajo grupal, radica en la presencia constante de diversas y variadas modalidades de grupalidad en la vida de los sujetos, a lo largo de su vida en sociedad.

Desde el trabajo social, el abordaje grupal se constituye en una herramienta eficaz para la expansión de los derechos de ciudadanía, entendidos como uno de los fines de la profesión. Lo grupal, como construcción y proceso de abordaje de problemáticas sociales, posibilita la recuperación del sentido de solidaridad, la cooperación y la búsqueda de soluciones compartidas, frente al individualismo, la ruptura de lazos sociales y la competitividad excluyentes, característico del modelo injusto e inequitativo de nuestra cotidianidad.

El trabajo con grupos contribuye al desarrollo de los sujetos, propicia nuevas formas de aprender y relacionarse, posibilita el desarrollo de potencialidades y la activa participación de los integrantes en la decisión de mejores maneras de vivir en un marco de consenso y democracia. Viabiliza la construcción democrática de estrategias alternativas de índole colectiva.

**II- OBJETIVOS**

Promover el desarrollo de futuros/as profesionales, desde una perspectiva teórico – metodológica que aporte conocimiento crítico de la intervención en espacios grupales y comunitarios en el contexto actual.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Propiciar la ampliación del campo de ejercicio profesional, en el marco de una práctica profesional crítica.

Conocer los diferentes enfoques del proceso metodológico del trabajo social, desde la perspectiva grupal y los fundamentos epistemológicos que lo sustentan.

Promover conocimiento del concepto de redes y los diferentes modos de organizaciones, y las particularidades en relación al campo de lo grupal.

Presentar la dimensión operativa- instrumental para enriquecer la intervención grupal en diferentes ámbitos de desarrollo de las actividades profesionales.

Profundizar los contenidos temáticos desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.

**III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

*Unidad Nº1:* La intervención grupal en Trabajo Social. Metodología del T.S. y abordaje grupal.

Historia del T.S. con grupos. Concepción de sujeto y Conceptos de ciudadanía, su construcción a partir del trabajo grupal. Postulados de la complejidad. Principios y leyes de la dialéctica.

***Bibliografía Obligatoria***

Anzieu.D-J.Martin. (1971) *Cap. 1 el concepto de grupo*. En *La dinámica de los grupos pequeños*. Ed. Kapeluz Bs As.

Kisnerman N. (1969) *Cap. 2 Historia del método*. En *Servicio Social de grupo. Una respuesta a nuestro tiempo*. Edit. Humanitas. Bs As.

Travi B (2019) *El trabajo social con grupos: proceso de profesionalización, fundamentos y su devenir en la actualidad*. En *Lo grupal en la intervención, la docencia y la investigación en Trabajo Social. IV Encuentro académico nacional de cátedras de trabajo social con intervención grupal UBA*. Edit. UBA. Bs as

Zolotow, D.(1999) *Principios y leyes de la dialéctica*. Desgrabación material de cátedra. Bs As

García, D. (2008) *Introducción, cap. I Nuevos escenarios sociales y II El espacio grupal. En El trabajo con grupos.* Edit. Espacio. Bs As

Pichon Riviere E. (1978) *El proceso grupal. Aportaciones a la didáctica de la psicología social.* Edit. Nueva Visión. Bs As

*Bibliografía Ampliatoria*

Souto, M.(2000) *cap. I Formaciones grupales cap 2 Lo grupal y las formaciones grupales. En Las formaciones grupales en la escuela. Ed. Paidós Bs As.*

*Unidad Nº2: El concepto de grupo. Evolución histórica. Resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y serie. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto. Atravesamiento y subjetividad. Resistencia al cambio. La sociedad y las diversas formas de agrupabilidad. Redes y grupos, relación en el ámbito comunitario*

*Bibliografía Obligatoria:*

Rosenfeld, D. (1971) *Cap. 1 Introducción a la teoría de Sartre sobre grupos, cap. 2 las etapas sartreanas y la clínica de la psicoterapia grupal y cap. 3 las ideas de Sartre y algunos conceptos psicoanalíticos sobre grupos. En Sartre y la psicoterapia de los grupos. Edit. Paidós. Bs As*

Pichón Riviere, E (1970) *Historia de la técnica de los grupos operativos.* Ed cinco Bs As

Jasiner, G. (2000) *Para qué los grupos.* Revista N° 277 Actualidad Psicológica. Bs. As.

Quiroga A. (1992) *La concepción del sujeto. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal. En Enfoques y perspectivas en Psicología Social.* Ediciones Cinco. Bs As

*Bibliografía Ampliatoria*

Souto M (1993) *Cap. 5 El proceso grupal. En Hacia una didáctica de lo grupal.* Ed. Miño Dávila Bs AS

Pavlosky T(1983). *artículo El imaginario grupal. Autores varios. En Lo Grupal Ed Cinco Bs As.*

Núñez, Rodolfo (2001) *artículo Del rol estático a la posición dinámica en el desarrollo de las prácticas del trabajo social <http://www.campogrupal.com/> Biblioteca de textos.* Bs As.

*Unidad Nº3: El proceso grupal, diferentes enfoques. El dispositivo grupal.*

*Enquadre. Pretarea, tarea y proyecto. Unidad de trabajo. Existente, intervención, emergente. Planificación. Distancia óptima. Rol del trabajador social en la tarea con grupos.*

*Bibliografía Obligatoria:*

Del Cueto A. y Fernández A (1985) *artículo El dispositivo Grupal. En varios autores. Lo Grupal N° 2.* Bs As.

Klein, R. (1999) *Capítulo Una Reconceptualización de los roles pichonianos. En El Trabajo grupal, cuando pensar es hacer. Ed. Lugar Bs As*

Dell Anno, A (2007) *Cap 2 Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teórico técnicos para la intervención. En Dell Anno, A y Teubal, R (2007) Resignificando lo grupal en trabajo social. Ed. Espacio Bs As.*

*Bibliografía Ampliatoria*

Klein, R (2002) *Las lógicas de la intervención con grupos*. Revista actualidad psicológica Bs As

*Unidad N°4: La coordinación y observación grupal. La dinámica grupal. Variables de análisis, el esquema del cono invertido. Aprendizaje grupal, logros y obstáculos. Comunicación e intervención del coordinador de acuerdo a los axiomas. Asunción y adjudicación de roles. Complementariedad de roles.*

*Bibliografía Obligatoria:*

Bernstein, M. (1985) *Aperturas a nivel grupal*. Ficha de trabajo. Ediciones Cinco. Bs As.

Bauleo, A. (1970) *capítulo 1 Aprendizaje*. En *Ideología grupo y familia*. Ed. Kargieman. Bs As

Bernstein M. (1988) *Psicología de la vida cotidiana en el grupo familiar*. *Aportaciones de revista terapia familiar n°9* Ediciones. Cinco Bs As

Klein, R.(2009) *Una nueva vuelta al tema de roles*. Ficha Ediciones Cinco. Bs As.

Watzlawick P. y otros (1983) *Capitulo 2 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación*. En *Teoría de la Comunicación Humana*. Ed. Herder. Barcelona

Manigot M.(1986) *intervenciones desde el vector comunicación*. Ficha de estudio. Ediciones Cinco Bs As.

Fumagalli C. (1989) *Teoría del Rol*. Ficha de estudio. Ediciones Cinco. Bs As.

Manigot M. (S/F) *La función del coordinador. El coordinador frente a la pretarea*. Ficha de estudio. Ediciones Cinco. Bs As.

Zolotow, D (S/F) *El coordinador de grupos de ayuda mutua y auto ayuda*. Desgrabación de clase Bs As.

Quiroga A. (2001) *artículo Relación entre el pensamiento de E. Pichón Riviere y Paulo Freire* Seminario de Educación Popular, UPMPM Bs As.

Korol, C. (s/f) *La educación popular: navegación de cabotaje y andanzas de ultramar*. Ficha de estudio. Escuela de formación Pañuelos en rebeldía. Bs As.

*Bibliografía Ampliatoria*

Negri, P (2008) *artículo Trabajo Social y Educación Popular: la recuperación de las propuestas de Paulo Freire para la formación académica, la producción de conocimiento crítico y la intervención profesional* Revista Margen Bs As.

*Unidad N°5: La organización de la tarea grupal. El equipo coordinador. Diferentes modelos de liderazgo. El trabajo con crónicas. El uso de técnicas y juegos grupales. El taller. Supervisión grupal.*

*Bibliografía Obligatoria:*

Cuneo, V. (2005) *capítulo V Inmersos en el estado, construyendo la intervención profesional*. En *García, D. (2005) Resignificando lo grupal en trabajo social*. Ed. Espacio. Bs As.

García, D. (1998) *Capitulo 3 El taller como espacio de aprendizaje*. En *El Grupo Métodos y técnicas participativas*. Ed. Espacio Bs As.

Robles, C. (2004) *La supervisión grupal y la supervisión individual*. En *La supervisión en Trabajo Social: una cuestión profesional y académica*. Ed Espacio. Bs As

*Equipo de cátedra (2020) Observación, Registro y Crónica en las prácticas de formación profesional. Bs As*

*Equipo de cátedra (2020) Guía de análisis de la observación en las prácticas de formación profesional. Bs As*

#### IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se promoverá entre las y los estudiantes una perspectiva de reflexión crítica, con actitudes de búsqueda e indagación activa, reconociendo la complejidad de los fenómenos; y valorando los momentos de divergencia y/o ruptura imprescindible en la apertura de nuevos caminos y orientaciones.

Las clases tendrán dos momentos diferenciados, el teórico propiamente dicho y el práctico. En ambas se procura trabajar con modalidades altamente participativas.

Las instancias de teórico, donde se abordará la presentación de los ejes conceptuales y metodológicos, a fin de poder trabajar luego en el espacio de prácticos con una base científica, que desde una propuesta interdisciplinaria, aporte al constructo teórico que acompaña el trabajo social con grupos.

En segunda instancia se desarrollarán los prácticos diferenciados en pequeños grupos de trabajo, que repliquen la experiencia y la vivencia del abordaje con grupos. A fin de acompañar procesos de aprendizaje que reúnan en un acto la acción y la reflexión, para repensar crear y recrear nuevas prácticas en el espacio áulico como ámbito de aprendizaje. El trabajo de los prácticos está centrado en re trabajar los contenidos abordados en el teórico anterior. Se abordarán las crónicas de reuniones ya realizadas, a fin de trabajar en su análisis.

La construcción de los espacios de prácticos requerirá de instancias de planificación y desarrollo de actividades por parte del estudiantado. A fin de consolidar la implementación del marco teórico, en un espacio de trabajo concreto y delimitado. Cada proceso requerirá, por ende, de la supervisión constante del equipo docente, tanto de los procesos de implementación dentro del aula, como de las tareas de planificación, registro análisis y evaluación previas y posteriores al encuadre de prácticos.

Se prevé convocar experiencias de intervención grupal y comunitaria con el fin de que les estudiantes puedan relacionar los aspectos teóricos trabajados en el aula con experiencias profesionales territoriales.

A fin de generar una continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con el espacio de Campo III, se comenzará a fines del cuatrimestre la vinculación de instituciones; donde les estudiantes realizarán su análisis o inserción en el segundo cuatrimestre.

Se apelará a la máxima articulación lo posible con los Campos anteriores y posteriores, a fin de optimizar la formación y complementación de las materias troncales.

#### V- **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Requisitos que deben cumplirse para obtener la condición de alumno REGULAR.

Asistencia con un mínimo de 80% a los espacios de clases teóricas. Asistencia a espacios de prácticos, con un mínimo de 80%. La realización de la experiencia de coordinación, incluyendo la realización y entrega obligatoria de las planificaciones, crónicas y análisis correspondientes.

Concreción de la presentación y exposición de material producido por los propios estudiantes.

Entrega de trabajo práctico grupal final.

La aprobación del parcial áulico. La realización del parcial domiciliario.

La acreditación de la materia se efectuará mediante la aprobación del final obligatorio oral. Se podrán presentar las y los estudiantes en forma individual o agrupada hasta tres integrantes.

Para acceder al mismo deben haber aprobado los criterios de regularidad con una nota mínima de 4 y evaluaciones previas.

Los estudiantes deben conocer y conceptuar la bibliografía obligatoria, usar un vocabulario acorde al material trabajado y poder relacionar los conceptos teóricos con prácticas grupales.

2024

**Firma y aclaración del profesor/a a cargo.**