

# PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: Psicología Institucional**
- **Ciclo Lectivo: 2do Cuatrimestre 2025**
- **Carrera/s: Trabajo Social**
- **Profesor/a cargo: Lic. Claudia S. Mastropablo**
- **Equipo de cátedra: Lic. Juan Pablo Visconti**

## I- **FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL**

Pensar e n algunos lineamientos tóricos que intentan dar cuenta de una fundamentación respecto de la materia psicología institucional y articular los contenidos de la currícula de la carrera con relación a ejes conceptuales y a pensadores que den cuenta de ello, implica hablar de “lo institucional” como un campo problemático, como un compuesto inestable de elementos heterogéneos, como un espacio contradictorio donde confluyen el intejuego de relaciones permanentes. Este entretejido vincular excede el registro de lo imaginario y se ha sostenido por un sustrato de carácter inconsciente a develar. Analizar es detectar su laberinto, registrar las fracturas, identificar las líneas de poder y su correspondencia con los saberes establecidos, posibilitando así el surgimiento de una resignificación institucional que excedan los límites de la especulación teórica y facilita la construcción de adecuadas modalidades de intervención.

Entender el devenir institucional develar y dar sentido a los “síntomas” que la institución denuncia conlleva el compromiso científico y ético de operar sobre esa realidad y estructurar estrategias de acción tendientes al mejoramiento de la tarea institucional.

Entendemos que este escenario de trabajo es la Institución Universitaria donde supone además a la misma como campo problemático y entender el verdadero desafío de ser protagonistas y no sólo lectores del devenir institucional transitando el hecho de aprender como un verdadero proceso de cambio.

## II- **OBJETIVOS**

Que el alumno logre:

Definir la Psicología Institucional y su marco teórico.

Analizar “lo institucional” en el entramado Sujeto, Grupo, Institución, Sociedad.

Explicar las dinámicas de las distintas Instituciones.

Conocer las variables que intervienen en la problemática institucional.

Analizar y diferenciar las diferentes posibilidades de Intervención.

Destacar la importancia de la realización de un diagnóstico institucional.

### III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

**Unidad 1: Psicología Institucional.** Orígenes. Precursores Orígenes de la Psicología institucional. Proceso de Institucionalización. Conceptualización e importancia. Influencias teóricas y de acción del análisis institucional. Orígenes grupales del análisis institucional. Influencia americana, francesa e inglesa. La implicación en la intervención institucional. Distintos modelos de intervención en las organizaciones y en las instituciones. El modelo de Bleger y el modelo de Lourau.

#### ***Bibliografía Obligatoria***

Bleger, J. (1984) Psicohigiene y psicología institucional. Edit. Paidós. Cap. II

Butelman, Ida (1991) El análisis institucional. Origen grupal y desarrollos. El espacio institucional 2 – Lugar Editorial.

D'Agostino, Agustina M. E. Psicología institucional e investigación en acción. El Psicólogo institucional y la comunidad. Edulp

Lourau R. y otros (1988) La intervención institucional: La intervención ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? Edit. Amorrortu.

#### **Unidad 2: La constitución del sujeto y su ingreso al orden social.**

Los tres momentos de la constitución del sujeto. El Lugar de la institución en el ingreso al orden social. La institución como instancia de mediación simbólica entre el sujeto y el orden social. Aportes del psicoanálisis a la problemática institucional: Psicología de las masas y análisis del yo. Totem y Tabú.

El discurso institucional, la problemática del poder. La estructura de las instituciones: lo que aparece lo que subyace.

#### ***Bibliografía Obligatoria***

Freud, S. (1920/1922). Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas. Madrid: Amorrortu editores Buenos Aires Madrid. Caps. 1,2.

Freud S, (1913-1914 -2009) Tótem y Tabú. Obras Completas. Madrid: Amorrortu editores Buenos Aires Madrid.

Visconti, Juan Pablo. Organización Social y Subjetividad. Dos Modelos teóricos. Ficha de cátedra.

**Unidad 3: Sociedad, Institución, grupo, sujeto.**

Organización social y subjetividad.

Grupo: concepto y enfoques. El grupo como mediador. Dimensiones de la grupalidad. Los grupos operativos, su epistemología. Los fenómenos grupales, asunción y adjudicación de roles.

El liderazgo, diferentes tipos de líderes. Los conceptos de autoridad y autoritarismo, su importancia en la organización institucional.

Lo sintomático como manifestación de la resistencia al cambio y la dialéctica de lo explícito a lo implícito. Los grupos operativos como estrategia de intervención en las instituciones.

***Bibliografía Obligatoria:***

Fernández A. M. "Introducción", " El vocablo grupo y su campo semántico", " Lo singular y lo colectivo", "La demanda por los grupos" en: El Campo Grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires. Nueva Visión

Pichón Reviere: "El proceso grupal 2. Hacia una nueva problemática para la psiquiatría. Técnica de los grupos operativos. Estructura de la escuela destinada a la psicología social. Ed. Nueva Visión.

**Unidad 4: Instituciones de Salud. Instituciones totales La institución hospitalaria.**

Características, marginalidad y aislamiento. El rol del trabajador social en el Hospital General y en las instituciones de Salud Mental. Las instituciones totales. Comunidades terapéuticas, El Hospital de día.

***Bibliografía Obligatoria***

Basaglia, F. (1978) Razón, locura y sociedad. Ed. Siglo XXI. México Goffman, E. (1970) Sobre las características de las instituciones totales. Editorial Amorrortu. Argentina.

Cacciola, Diana. El hospital de día. Una alternativa posible para la neurosis y la psicosis. Ficha de cátedra. Universidad Nacional JF Kennedy. Carrera de Psicología.

Guimón, J. (2003). La gestión de las intervenciones psiquiátricas. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Cap. 27

Fuentetaja, A. M. L. y Villaverde, O. I. (2019). Intervención psicológica en el ámbito hospitalario. Clínica Contemporánea, 10, e1, 1 – <https://doi.org/10.5093/cc2019a2>

Margolles Garetá, Silvia (2021) Estructura de un hospital de día infanto juvenil en salud mental. Incluido en Revista Electrónica de PortalesMedicos.com Volumen XVI. Número 11 – <https://doi.org/10.5093/cc2019a2>

Goffman, E. (2001). Sobre las características de las instituciones totales. En *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu Editores.

Visconti, Juan Pablo (2024). SOCIEDAD DISCIPLINARIA Y CONTROL SOCIAL LA VIGILANCIA JERÁRQUICA – Ficha de Cátedra.

### **Unidad 6: La Institución escuela.**

La psicología institucional en la escuela. Su intervención. Análisis histórico de los diferentes tipos de intervención preventiva y de promoción de salud. La función de las ceremonias en la escuela. Diferentes niveles de conflictos.

#### *Bibliografía Obligatoria:*

Butelman, Ida (Comp.) (2006) *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas de educación*. Paidós. 3ra. reimpresión.

Frigerio, G.- Poggi, M.- Tiramonti, G. (1992) *Las instituciones educativas Cara y Ceca Elementos para su comprensión*. Troquel Educación. Serie Flacso. Cap. I

Moreno, Alicia. La práctica de la teoría sistémica. La intervención sistémica en el contexto social. Cap 11

### **Unidad 7: Diagnóstico e intervención del trabajador social.**

Análisis de las Instituciones y Organizaciones. El rol del trabajador social en la construcción del Diagnóstico Institucional y Organizacional. Objetivos de la institución y del trabajador social y del psicólogo.

Política Organizacional. Poder y Autoridad. Proyectos de intervención. El método socio-analítico.

La patología institucional: el síntoma como palabra debeladora dentro de la institución.

La estructura inconsciente de las instituciones: lo que aparece. Lo que subyace.

#### *Bibliografía Obligatoria*

Acevedo, María José (2016) - Una Psicología Institucional de perspectiva clínica. Subjetividad y procesos cognitivos. Vol. 20. Núm 2 pp.17-40. Universidad Nacional de Salta.

Bleger, J. (1984) *Psicohigiene y psicología institucional*. Edit. Paidós, Bs. As., Argentina. Cap. III

Lourau, R. El campo de coherencia del análisis institucional: Génesis del concepto de implicación. Edit. Amorrortu.

Vitale, Nora, Corvalán de Mezzano, Alicia Nora, Torres, Mónica Evangelina, Laveglia, María Fernanda, Di Iorio, Jorgelina (2009) La Psicología Institucional en la Argentina: un acercamiento a la práctica. *Número 1 Vol. 10 2019 - Número monográfico: Psicología y Salud. Revista Clínica Contemporánea 2024 -Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. Universitas Psychologica.* <https://doi.org/10.5093/cc2019a2>

#### IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La modalidad de cursada de la materia es a través del dictado de clases con la modalidad presencial expositiva, con la frecuencia semanal correspondiente a los jueves de 18 a 22hs.

Consta de un bloque donde se exponen contenidos conceptuales y un bloque práctico.

#### SISTEMAS DE REGULARIDAD. EVALUACIÓN Y ACREDITACION

**Sistema de regularidad:** se disponen como requisitos para la regularización de la materia poseer el 80% de asistencia a las clases y la aprobación de 2 evaluaciones parciales que se realicen a lo largo del cuatrimestre, como también la aprobación de los 1 (UN) trabajo práctico realizado durante la cursada.

**Sistema de evaluación:** se tomarán dos evaluaciones parciales escritos individuales en el aula y un examen final individual, con modalidad oral.

#### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Para aprobar la materia el alumno debe:

- 80% de asistencia a clases presenciales.
- Aprobación con una nota de 4 (cuatro) a 6 (seis) cada uno de los exámenes parciales, del resto de los instrumentos de evaluación previstos en el programa de cátedra.
- Recuperatorio del examen parcial: el estudiante ausente o reprobado, tendrá la opción de recuperar una evaluación parcial

#### EXAMEN FINAL.

- Aprobar el examen final de la materia con nota de 4 (cuatro) o más.
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario específico.
- Evidenciar el manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa.

**Por promoción directa**

- 80% de asistencia a clases presenciales.
- Aprobación con una nota de 7 (siete) o más cada uno de los exámenes parciales, así como del resto de los instrumentos de evaluación previstos en el programa de cátedra
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario específico.
- Evidenciar el manejo del núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del programa.
- 

**En condición de libre**

- **Por ser una materia con contenido práctico no admite la condición de examen libre.**

*Recuerde que por reglamento de la actividad académica y la Disposición C.A. N° 066/92, la calificación es numérica (1 a 10).*

*Para rendir el examen final en carácter de regular, se requerirá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 4 puntos.*

*Para alcanzar la promoción directa se deberá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales con nota 7 o superior y tener aprobadas las distintas instancias de trabajo práctico que indique la cátedra.*

**Lic. Claudia S. Mastropablo**

**Prof. Titular**