

# PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: Psicopatología del Desarrollo II**
- **Ciclo Lectivo: segundo cuatrimestre 2025**
- **Carrera/s: Psicopedagogía**
- **Profesor/a a cargo: Gerardo Prol**
- **Equipo de cátedra:**

**Profesora Adjunta: Julia Bonfill**

**Jefa de Trabajos Prácticos: María del Carmen  
Furnari**

**Ayudantes Trabajos Prácticos:**

- **Mariana Paula Álvarez**

- **Vilma Delgado**
- **Sandra Rois**
- **Irina Garbarino**
- **Adriana Ragonese**

#### I- **FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL**

La psicopedagogía es una disciplina y un campo de prácticas que podemos calificar como joven. Pero esta juventud no es una calificación dada solamente por la poca cantidad de años de existencia, comparada con otros campos disciplinares, sino por la constante pregunta sobre sus características identitarias. Si nos alejamos de las posturas adultocéntricas y esencialistas, propias de una lógica de la modernidad, esta permanente interrogación por el ser, lejos de ser un déficit, es una gran cualidad de la psicopedagogía en la medida que la impulsa a repensarse permanentemente. La pregunta sobre su especificidad parece ser, en este sentido, la oportunidad para preguntar qué entendemos por sufrimiento en el aprender.

Es común que para responder a esta pregunta se apele a psicopatologías creadas en otros campos disciplinares que se articulan a partir de experiencias y necesidades que no surgen de la práctica psicopedagógica.

Nos proponemos en esta asignatura a establecer el campo para desarrollar una psicopatología psicopedagógica que se construya a partir de interrogantes nacidos en la experiencia con el sufrimiento en el aprender.

#### II- **OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Generar un espacio de reflexión, debate e investigación sobre el sufrimiento psíquico en el campo de la psicopedagogía.

### Objetivos Específicos

- Identificar los ejes para el debate sobre la especificidad de una psicopatología psicopedagógica.
- Caracterizar el sufrimiento psíquico en el aprendizaje desde el eje intrasubjetivo como intersubjetivo.
- Incentivar las investigaciones sobre el sufrimiento en el aprendizaje

### III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

#### Unidad N°1: Identificación del espacio para el debate de una Psicopedagogía Psicopedagógica

Situación de aprendizaje

Sufrimiento psíquico en el aprendizaje

#### Bibliografía obligatoria

- Frigerio, G. (1995). *Utopías organizadoras de futuro para viejos y nuevos soñadores*. En S. Schlemenson (Comp.), *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila.
- Paín, S. (1983). *Aprendizaje y educación*. En *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Prol, G. (2006). *El problema de aprendizaje en la escena clínica*. En *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Novedades Educativas.

#### Bibliografía ampliatoria

- Filidoro, N. (2018). Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. *Revista Pilquén*, 15(1).
- Ferreyra, J. A., & Castorina, J. (Comps.). (2019). *Neurocientismo o salud mental*. Miño y Dávila.

#### Unidad N°2: Caracterización intrapsíquica del sufrimiento en el aprender

La producción de huellas en el aprendizaje: el caso de la escritura

Creaciones en niños y adolescentes

#### Bibliografía obligatoria

- Prol, G. (1999). La escritura, una herramienta clínica: La constitución de un autor. En S. Schlemenson (Comp.), *Leer y escribir en contextos sociales complejos*. Paidós.

- Prol, G. (2004). La escritura y la clínica psicopedagógica. En S. Schlemenson (Comp.), *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: Voces presentes y pasadas*. Paidós.
- Prol, G. (2006). Aproximaciones teóricas para pensar la metamorfosis del aprender en la adolescencia (bocetos deconstruidos). En *Clínica psicopedagógica y alteridad*. Novedades Educativas.
- Rodulfo, R. (s.f.). La constitución del juguete como protoescritura. *Revista EPSIBA*, (4).
- Rodulfo, R. (2013). El adolescente y la inconsistencia. En *Andamios del psicoanálisis*. Paidós.

### Bibliografía ampliatoria

- Schlemenson, S. (2009). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica*. Paidós.
- Bleichmar, S. (2022). *Subjetividad y aprendizaje: Problemáticas educativas y psicoanálisis*. Noveduc.
- Cantú, G. (2014). *Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico*. Noveduc.
- Vier, V. (2018). *Proceso terapéutico de un niño con problemas de aprendizaje: Los cambios en Camilo*. Entreideas.
- Filidoro, N., et al. (2018). *El juego en las prácticas psicopedagógicas*. Entreideas.
- Grunberg, D., et al. (2017). *Imaginando (en) la escuela*. Entreideas.

### **Unidad N°3: Caracterización intersubjetiva del sufrimiento en el aprender**

El malestar en las instituciones

El hostigamiento en las escuelas

Violencia en las instituciones educativas

### Bibliografía obligatoria

- Bleichmar, S. (2008). Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades. En *Violencia social – violencia escolar*. Noveduc.
- Dueñas, G. (2017). Bullying: Acerca de las posibilidades y limitaciones de un abordaje clínico convencional de niños, niñas y adolescentes involucrados en situaciones escolares conflictivas como bullying. *Revista Actualidad Psicológica*, (460).
- Ficha inédita (2019). *Proyecto “Buenas prácticas para la detección, abordaje y prevención de situaciones de acoso, hostigamiento escolar o bullying”*. Programa PPA, UNSAM.
- Korinfeld, D. (2017). Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿Estamos preparados? En A. Kaplan & M. Sanmartín (Comps.), *Niños dispersos, aburridos en los nuevos contextos: El rol del adulto hoy*. Noveduc.
- Korinfeld, D. (2021). Dichas y desdichas. En G. Frigerio & D. Korinfeld (Comps.), *Cosas dichas y desdichas*. Seisdedos.

- Rodolfo, R. (2010). La destructividad partida. En *Trabajos de lectura y lecturas de la violencia*. Paidós.
- Levy, D. (2019). Intervenir en situaciones extremas: Resonancias del suicidio en la escuela. En G. Frigerio et al. (Coords.), *Las instituciones: Saberes en acción. Aportes para un pensamiento clínico*. Noveduc.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Schlemenson, S., & Rego, M. V. (2023). *Subjetividad y escuela*. Paidós.
- Skliar, C. (2023). *Cartas educativas*. Noveduc.

### **Unidad N°4: Psicopedagogía comunitaria**

Salud mental y prácticas Psicopedagógicas

Investigaciones específicas en Psicopedagogía

### **Bibliografía obligatoria**

- Sarthe, M. (2024). *Psicopedagogía comunitaria* (Cap. 1).

### **Bibliografía ampliatoria**

- Barrault, O. (2023). *Psicología comunitaria a pesar de todo*. El Espejo Libros.
- Filidoro, N., Enright, P., Lanza, C., & Mantegazza, S. (2021). *Intervenciones psicopedagógicas en contextos comunitarios: De la articulación de demandas y saberes*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Colección Saberes.

### **Unidad N°5: Aprendizaje y Cultura digital**

Las pantallas como nuevos espacios de subjetivación

La experiencia infantil frente a la hiperconectividad contemporánea.

Desafíos clínicos y educativos actuales

### **Bibliografía obligatoria**

- Lado, S. (2018). Problemáticas de los niños, niñas y adolescentes en la actualidad: El holding en las pantallas.
- Rodolfo, R. (2019). *Pantallas en el juego de los niños*.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Fainbom, L. (2024). *Cuidar a las infancias en la era digital*. Buenos Aires.
- Sánchez, G. (2025). La IA en la psicopedagogía: Transformaciones, desafíos y oportunidades. *Revista Visitas Psicopedagógicas*, (2).

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La asignatura se dictará en dos formatos: Clases teóricas y clase de trabajos prácticos. Se utilizará tecnología para mostrar contenidos siempre de manera asincrónica.

Se realizarán dos Ateneos clínicos integradores

### **IV- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Régimen de promoción directa (Disposición C.A. N° 066/92) SIN examen final:

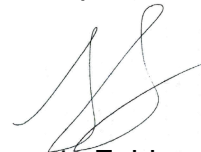
- una evaluación parcial escrito individual con nota 7 o superior
- un trabajo práctico grupal con nota 7 o superior
- asistencia al 80% de la totalidad de las clases o superior
- tener aprobadas las distintas instancias de trabajo práctico

Para regularizar y acredita CON examen final:

- una evaluación parcial escrita individual con nota 4 o superior
- un trabajo práctico grupal con nota 4 o superior
- asistencia al 75% de la totalidad de las clases
- el examen final será oral e individual

Recuperatorio del parcial:

Sólo podrán recuperar las evaluaciones quienes obtuvieron una nota de 3 o inferior y quienes por razones fundamentadas no pudieron concurrir al examen.



Gerardo Fabian Prol  
Profesor Titular de Psicopatología del Desarrollo I y II

**Firma y aclaración del profesor/a a cargo.**