

PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: ELEMENTOS DE NEUROPSICOLOGIA**

INFANTIL

- **Ciclo Lectivo: 2026**
- **Carrera/s: Lic. en Psicopedagogía**
- **Profesor/a a cargo: Lic Maria Elena Maskaric**
- **Equipo de cátedra: Lic. Lozano , Natalia**

Lic. Pavón, Gimena

I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

En los últimos años las relaciones existentes entre el cerebro, la conducta, y los procesos cognitivos ha evolucionado sorprendentemente. La neuropsicología ha pasado a ser el centro de interés de muchas disciplinas y exige una ardua formación. Los avances en técnicas de neuro imagen, estudio genéticos, avances en neurobiología y el estudio de modelos cognitivos han explicado e intentan explicar la complejidad de los procesos psicológicos, nos acercan cada vez mas a la comprensión de la naturaleza de los procesos cognitivos y del comportamiento, no sólo en los cerebros normales sino también en aquellos que han sufrido lesiones.

A pesar de la gran cantidad de datos obtenidos todos ellos se refieren al cerebro del adulto. Las diferencias entre el cerebro adulto y el del niño nos obligan a establecer un área propia de estudio y no una generalización del adulto al niño, dado que el cerebro en su fase de maduración no es igual que el cerebro ya formado. El adulto con daño cerebral muestra a menudo deterioro en capacidades ya aprendidas. En cambio los niños tienden a expresar dificultades en la adquisición o desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y conductuales. La Neuropsicología refiere un campo de atención clínica e investigación que se interesa por el estudio de las relaciones posibles entre cerebro y conducta. La Neuropsicología Infantil es el campo que estudia la relación entre las habilidades, las conductas y los sustratos neurocognitivos en perspectiva ontogenética. Por qué el niño no aprende?; ¿Por qué no logra la adquisición adecuada de los conocimientos, de acuerdo a su edad y grado de escolaridad?; ¿qué le ocurre? ¿qué causa su conducta? Este tipo de problemáticas deben abordarse con una perspectiva que incluya la neurología, la neuropsicología, la genética, la biología, la química, la psicología, la física, la pedagogía, la sociología, entre otras disciplinas que forman parte de las actuales neurociencias. El Premio Nobel de Fisiología y Medicina 2000, E. Kandel, ha logrado comprobar que las potencialidades de la conducta de

un individuo se producen por mecanismos genéticos, evolutivos, factores ambientales y aprendizaje, que actúan en el cerebro y producen cambios estructurales y funcionales de las células nerviosas específicas que intervienen en los procesos de lectura, escritura, cálculo, memoria lenguaje, y otras funciones que intervienen en el aprendizaje académico de los niños. Los datos epidemiológicos nos muestran cada vez, con mayor claridad, el aumento en prevalencia e incidencia de trastornos cognitivos en la edad infantil.

Se necesitan, entonces mayores herramientas para poder ayudar los niños que sufren trastornos cognitivos que le impiden su adaptación escolar y dificultan que puedan alcanzar un nivel de desarrollo equilibrado.

II- **OBJETIVOS**

OBJETIVOS GENERALES

Aportar herramientas desde la Neuropsicología Infantil para la comprensión del desarrollo y las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Profundizar y consolidar los fundamentos de la neuropsicología infantil en el contexto de la neuropsicología y las neurociencias.
- Brindar formación teórico-conceptual en el campo de la Neuropsicología Infantil y la Neuroeducación a través del conocimiento y análisis de las diversas corrientes de las neurociencias.
- Estudiar el desarrollo neurobiológico y las principales patologías del sistema nervioso de origen prenatal, perinatal y en el transcurso de la infancia.
- Analizar de un modo más específico determinadas patologías que por su prevalencia se presentan de un modo más frecuente en el ámbito de la neuropsicología infantil.
- Conocer y aplicar los procedimientos científicos que ha aportado la investigación para la evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades que se presentan en la escolarización.
- Capacitar a los alumnos para que sean capaces de detectar dificultades en proceso de desarrollo y aprendizaje que se presentan los niños durante la escolarización.

III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA

Contenidos: Neuropsicología Cognitiva. Concepto. Características del enfoque cognitivo. Desarrollo histórico de la Neuropsicología Infantil. Introducción a la Neuropsicología. Introducción a la Neuropsicología Infantil. Introducción a la Neuropsicología Cognitiva. ¿Por qué una Neuropsicología Infantil? Procesos cognitivos básicos en las etapas infantil y primaria.

Bibliografía obligatoria:

- Redolar Ripoll, Diego. *Introducción a la Neurociencia Cognitiva*. Cap. 1: “La mente y el cerebro: historia y principios de la neurociencia cognitiva”. En J. González Álvarez, págs. 3-25. Editorial Panamericana.
- Ellis, A. y Young, A. *Neuropsicología Humana* (1999). Cap. 1: “¿Qué es la Neuropsicología Cognitiva?”. Págs. 1-25.
- Cuetos Vega, Fernando. *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias* (1998). Cap. 1: “Introducción”. Págs. 7-17. Editorial Panamericana.
- Parkin, Alan. *Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva*. Cap. 1: “La Neuropsicología Cognitiva como ciencia”. Págs. 1-25. Editorial Panamericana.

UNIDAD II: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Contenidos: Sistema de procesamiento lingüístico. Trastornos del lenguaje y desarrollo de la conciencia fonológica. Implicaciones neuropsicológicas. Bases neurobiológicas e implicaciones clínicas. Relaciones entre disfasias y problemas en el aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, Fernando. *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias* (1998). Cap. 2: “El sistema de procesamiento lingüístico”. Págs. 19-37. Editorial Panamericana.

UNIDAD III: NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Contenidos: Dislexia. Breve recorrido histórico en el estudio de la dislexia. Prevalencia de la dislexia del desarrollo y la importancia de la herencia. Importancia de la detección precoz de la dislexia del desarrollo. Un modelo de la comprensión y lectura en voz alta de palabras escritas.

Disgrafía. Introducción. Factores que influyen tanto en el origen como en el mantenimiento de la disgrafía. Etapas normativas en el desarrollo de la escritura. Modelo funcional de escritura de palabras.

Bibliografía obligatoria:

- Dehaene, Stanislas. *El cerebro lector* (2015). Cap. 5: “Aprender a leer”. Págs. 236-279. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

- Dehaene, Stanislas. *El cerebro lector* (2015). Cap. 6: "El cerebro disléxico". Págs. 281-307. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Wolf, Maryanne. *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura* (2008). Cap. 5: "La historia natural de la evolución lectora. La conexión de las partes del joven cerebro lector". Págs. 133-190. Ediciones B.
- Wolf, Maryanne. *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura* (2008). Cap. 7: "El rompecabezas de la dislexia y el diseño cerebral". Págs. 193-227. Ediciones B.
- Cuetos Vega, Fernando. *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias* (1998). Cap. 2: "El sistema de procesamiento lingüístico". Págs. 37-46. Editorial Panamericana.
- Citoler Delfior, Sylvia (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Cap. III: "Dificultades de aprendizaje de la decodificación lectora. Dislexia". Págs. 63-90. Ediciones Aljibe, Málaga.
- Cuetos Vega, Fernando. *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias* (1998). Cap. 2: "El sistema de procesamiento lingüístico". Págs. 46-59. Editorial Panamericana.
- Citoler Delfior, Sylvia (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Cap. V: "Dificultades de la escritura". Págs. 143-161. Ediciones Aljibe, Málaga.

Lectura optativa:

- *DSM-5. Novedades y criterios diagnósticos*. CEDE Cartagena.

UNIDAD IV: NEUROPSICOLOGÍA DEL PROCESAMIENTO NUMÉRICO Y LA DISCALCULIA

Contenidos: Desarrollo del pensamiento matemático. Mecanismos para determinar cantidades: subitización, estimación y conteo. Principios implicados en el proceso de contar (Gelman y Gallistel, 1978). Sistema analógico de la magnitud. Modelo de Triple Código (Dehaene, 1992; Dehaene y Cohen, 1995). Bases cerebrales para el procesamiento numérico. Discalculia: definición y epidemiología. Criterios diagnósticos del DSM-5. Indicadores tempranos de discalculia. Hallazgos cerebrales en sujetos con discalculia.

Bibliografía obligatoria:

- Ferreres, Aldo y Abusamra, Valeria (comps.). *Neurociencia y educación* (2016). Cap. 3: "Matemáticas, cerebro y discalculia". Buenos Aires: Paidós. Biblioteca Fundamental de la Educación.
- Torresi, S. "Discalculia del desarrollo (DD)". *Revista Psicopedagogía* (2018), 35(108), 348-356.
- Scandar, Rubén. *Perspectivas actuales en Neuropsicología Infantil*. Distal Editorial.
- Torresi, S. (2019). "Discalculia del desarrollo". En Ruggieri, Víctor L.; Caraballo, Roberto y Arroyo, Hugo A. *Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación* (pp. 185-201). Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan P. Garrahan.

UNIDAD V: NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA

Contenidos: Atención. Definición y subtipos. Memoria: procesos y subtipos. Desarrollo de la atención y la memoria a lo largo de la niñez y adolescencia.

Bibliografía obligatoria:

- Soprano, Ana y Narbona, Juan. *La memoria del niño* (2007). Cap. 1: “Memoria humana. Naturaleza y tipos”. Págs. 1-41. Elsevier Masson.
- Soprano, Ana y Narbona, Juan. *La memoria del niño* (2007). Cap. 3: “Desarrollo de la memoria en el niño”. Págs. 61-90. Elsevier Masson.

UNIDAD VI: INTELIGENCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Contenidos: Neuropsicología de la inteligencia y discapacidad intelectual. Conceptos de inteligencia. Evolución histórica del concepto de inteligencia. Distintas teorías que abordan la temática: teoría de Spearman, teoría de Thurstone, teoría de Cattell y Horn, teoría de Piaget, teoría de Sternberg y teoría de Gardner. Concepto de Coeficiente Intelectual (CI). Factores que influyen en el nivel de inteligencia. Discapacidad intelectual. Descripción del cuadro según severidad de los síntomas. Etiologías. Clasificación según el DSM-5. Concepto de retraso global del desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

- Grañana, N. y Fejerman, N. *Neuropsicología infantil* (2017). Cap. 1: “Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes”. Págs. 19-36. Paidós, Buenos Aires.
- Grañana, N. y Fejerman, N. *Neuropsicología infantil* (2017). Cap. 6: “Inteligencia y discapacidad intelectual”. Págs. 183-243. Paidós, Buenos Aires.
- Sattler, Jerome M. *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*. Vol. I, 5.ª edición (2010). Cap. 7: “Reseña histórica y teorías de la inteligencia”. Págs. 215-244. El Manual Moderno.
- Sattler, Jerome M. *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*. Vol. I, 5.ª edición (2010). Cap. 8: “Desarrollo y medición de la inteligencia”. Págs. 245-264. El Manual Moderno.
- Lasprilla, J.; River, D. y Landa, L. *Neuropsicología Infantil*. Cap. 3: “Discapacidad Intelectual Infantil”. Págs. 77-103. Manual Moderno.

UNIDAD VII: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Contenidos: Neuropsicología de los TEA. Teoría y tipificación de los trastornos del espectro autista. Díada sintomática (DSM-5). Teorías neuropsicológicas de los TEA.

Bibliografía obligatoria:

- Ruggieri, Víctor. *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento* (2011). Cap. 1: “Autismo y trastornos del espectro autista”. Págs. 19-45.
- Ruggieri, Víctor. *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento* (2011). Cap. 6: “Bases

neurobiológicas de los trastornos del espectro autista”. Págs. 513-553.

- Grañana, N. y Fejerman, N. *Neuropsicología infantil* (2017). Cap. 16: “Autismo y trastornos en el espectro autista”.
- Iacoboni, M. *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros* (2009). Cap. IV: “Espejos rotos”. Págs. 155-179. Editorial Katz, Madrid.
- Grañana, N. (comp.). *Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico* (2014). Cap. 10: “Habilidades sociales y desarrollo de la teoría de la mente”. Págs. 391-430. Paidós, Buenos Aires.

Lectura optativa:

- Sacks, Oliver. *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero* (1985). Simon & Schuster.
- Tirapu-Ustárroz y cols. “¿Qué es la Teoría de la Mente?”. *Revista Neurológica* (2007), 44, 479-489.
- Monfort, M.; Juárez Sánchez, A. y Monfort Juárez, I. *Niños con trastornos pragmáticos y de la comunicación. Descripción e intervención*. Entha, Madrid, 2004.

UNIDAD VIII: EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS

Contenidos: Proceso de evaluación y exploración neuropsicológica en niños. Herramientas cualitativas y cuantitativas.

Bibliografía obligatoria:

- Grañana, N. y Fejerman, N. *Neuropsicología infantil* (2017). Cap. 2: “Evaluación neuropsicológica e informes en niños”. Págs. 61-75. Paidós, Buenos Aires.
- Rosselli, M.; Ardila, A. y cols. *Neuropsicología del Desarrollo Infantil* (2010). Cap. 4: “Evaluación Neuropsicológica Infantil”. Págs. 71-118. Manual Moderno.
- Narbona, Juan. *Trastornos del desarrollo* (2012). Cap. 4: “Valoración neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo”. Págs. 49-78. Editorial Viguera.

Lectura optativa:

- Portellano, José. *Neuropsicología Infantil* (2007). Cap. 11: “Evaluación neuropsicológica infantil”. Págs. 209-234.
- Portellano, José. *Neuropsicología Infantil* (2007). Cap. 12: “Rehabilitación del daño y la disfunción cerebral infantil”. Págs. 235-253.
- Cuetos Vega, Fernando. *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias* (1998). Cap. 5: “Rehabilitación de los trastornos de lectura y escritura”. Págs. 179-195. Editorial Panamericana.

IV- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La materia es teórico-práctica por lo tanto se realizarán clases teóricas y prácticas de cada unidad. Las realizarán clases prácticas constituidas por análisis de la temática. Búsqueda bibliográfica, elaboración y trabajos prácticos específicos de cada unidad.

V- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para regularizar la materia se tendrán en cuenta:

- a) Asistencia al 80% de las clases
- b) Dos instancias de evaluación parcial
- c) Una instancia de recuperatorio (con al menos 1 parcial aprobado) CRITERIOS DE

EVALUACION :

En la APROBACION:

- Alcanzar 4 (cuatro) puntos en cada parcial como mínimo.

En la PROMOCIÓN DIRECTA:

- Alcanzar un mínimo de 7 (siete) puntos y 7 (siete) puntos en cada parcial como mínimo.
- Para la promoción directa el alumno podrá promediar ambos parciales, siempre y cuando, en cada uno de los mismos alcance como mínimo 7 (siete) puntos o más. Un puntaje en parciales menor a 7 (siete) y mayor o igual a 4 (cuatro) regulariza la materia sin promoción directa

Recuerde que por reglamento de la actividad académica y la Resolución C.A. N° 066/92, la calificación es numérica (1 a 10).

Para rendir el examen final en carácter de regular, se requerirá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales con una nota mínima de 4 puntos.

Para alcanzar la promoción directa se deberá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales con nota 7 o superior y tener aprobadas las distintas instancias de trabajo práctico que indique la cátedra.

Firma y aclaración del profesor/a a cargo.