

**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES. UNLZ**

**CARRERA: *Psicopedagogía***

**CÁTEDRA: *Estudio del lenguaje y sus  
trastornos***

Profesoras de la Cátedra:

*María Eugenia Mureika – Adjunta a cargo*

*Vanina Somer - Jefe de Trabajos Prácticos*

*Samira Galván - Ayudante de 1ra*

**PROGRAMA: 2026**

*"El cachorrito humano, ese cuerpito vivo que sale a la luz viniendo desde las  
tibias tinieblas del vientre de su madre, deberá ser marcado primero por lo simbólico,  
por el significante, para poder después apropiarse de la lengua e ir armando su  
propio decir...si todo va bien, claro"*

*Elsa Coriat, 2015*

## Fundamentación

El lenguaje es una de las funciones cerebrales superiores que nos permite comunicarnos con nuestra especie. El hombre es un ser de lenguaje, por lo tanto, el lenguaje es atributo de lo humano.

Hablamos desde nuestra propia historia y en un contexto sociocultural en el que crecemos recibiendo los saberes de las generaciones que nos precedieron.

El habla como pieza singular de la maquinaria biológica de nuestro cerebro, se desarrolla en forma espontánea en el niño sin instrucción formal y sin esfuerzo consciente. Pero el lenguaje se construye, se erige, en un medio social y la comunicación, en el desarrollo de la especie y en el de los bebés, precede al lenguaje.

Pensamos entonces, que apropiarse de la lengua no implica solamente la adquisición de un código.

Al decir de Jerusalinsky, el código viaja en la voz, es dado desde el comienzo de la vida por otro que cumple la función materna que brinda un encuentro de miradas, caricias, aspectos no semánticos que aportan una mayor comprensión del mensaje a transmitir: los elementos paralingüísticos. Además, ofrece a través de la comunicación verbal, las entonaciones, las pausas, la prosodia que nombra al bebé.

Afirma Piera Aulagnier: “El placer de oír es condición previa necesaria para un deseo de aprender...La madre posee el privilegio de ser para el infans el enunciante y el mediador privilegiado de un discurso ambiental, del que le transmite, bajo una forma predigerida y premoldeada por su propia psique, las conminaciones, prohibiciones mediante el cual le indica los límites de lo posible y de lo ilícito”

Así, el recorrido comienza con el encuentro subjetivo entre la madre, o quien cumpla su función, con el niño. Es la intersubjetividad primaria puesta en juego desde el contacto visual, convergencia de miradas madre/hijo, en el que aquella va otorgando intencionalidad a los gorjeos, al llanto, a la sonrisa de su hijo, interacciones tempranas en las que el niño percibe la intención del otro.

Dice Benveniste, “es en y por el lenguaje como el hombre se constituye como sujeto, porque el solo lenguaje funda en realidad, en su realidad que es la del ser, el concepto de ego”

Así consideramos que el lenguaje es un instrumento cognitivo que nos permite conocer, organizar y clasificar al mundo, recrearlo y representarlo.

Desde este comienzo planteamos el desarrollo y la apropiación del lenguaje tomados de la cultura. El niño debe apropiarse para ser hablante, no sólo del lugar subjetivado sino también de las articulaciones de los subsistemas que coexisten en la lengua (Giuliani, 2016).

Sabemos que a veces hay demoras, tropiezos en esa conquista. Creemos necesario contemplar estas situaciones, en las que el lenguaje está ausente o vacío de significado comunicativo, para intervenir adecuadamente.

Como psicopedagogos tendremos en cuenta estos inicios y despliegue atendiendo a los procesos cognitivos que necesita desarrollar el niño/a para ser un sujeto que comunique sus intenciones, resuelva situaciones y pueda aprender.

Es Vigotsky quien nos habla acerca de la transformación de los fenómenos intersíquicos en intrapsíquicos. Pensamos así en la interiorización del lenguaje que permite la función de autorregulación de la conducta, el despliegue de las funciones ejecutivas, la teoría de la mente, que no podría realizarse si no es en el marco de las interacciones sociales.

Desarrollaremos la construcción fonológica, léxica, morfosintáctica, semántica y pragmática, analizaremos el entorno, dinámica familiar y escolar para comprender si hay perturbaciones que dificultan la comunicación de niños y adolescentes y por ende sus aprendizajes. Los intercambios lingüísticos, están sujetos a reglas conductuales incorporadas a través de la cultura gracias a la pragmática.

Como profesionales de la Psicopedagogía, afrontamos desafíos del comportamiento humano que no podemos analizar desde una única mirada. De allí, nuestra apuesta a un trabajo interdisciplinario en el que, ante las dificultades de los aprendizajes, del lenguaje, de la lectura, escritura, el cálculo de niños/as y adolescentes, interrogamos al psicoanálisis, la psicología cognitiva, las neurociencias, las ciencias de la educación, la psicolingüística, la neurolingüística.

Desde las neurociencias decimos que contamos con dispositivos básicos, una estructura anatomofuncional genéticamente determinada que, en el intercambio con el medio ambiente facilitador, se activa y aprendemos a hablar, dada la influencia verbal del contexto donde nos desarrollamos

*Estudio del lenguaje y sus trastornos, como parte de la carrera de*

Psicopedagogía, se propone considerar los aspectos formales e informales del desarrollo del lenguaje y cómo la escuela puede contribuir al enriquecimiento de este. El sujeto aprende con otros, así apreciamos al *aprendizaje* como “un proceso de extrema complejidad que abarca multiplicidad de dimensiones y presupone tanto las respuestas fisiológicas preformadas, los procesos de epigénesis neuronal, así como las configuraciones psíquicas que se construyen desde el mismo momento del nacimiento”<sup>1</sup>

Supone entonces el interjuego de variables diversas y complejas de orden neurobiológico, cognitivo, psico y neurolingüístico junto a un aparato psíquico constituido (Kibrik, 2013).

Atendiendo a nuestra práctica consideraremos el marco del diseño universal del aprendizaje (DUA) que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, fomentando procesos pedagógicos que sean accesibles para todos/as mediante un currículum flexible que se ajuste a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje. De este modo, abordaremos las pautas de alarma de posibles trastornos del lenguaje en niños/as pequeño/as menores de cinco años, de escolaridad primaria y secundaria y las estrategias de intervención.

Acceder al dominio del lenguaje, permitirá la comprensión, ya sea de la palabra hablada como la escrita. De ahí la importancia del buen desarrollo del lenguaje oral y las competencias implicadas en su dominio respectivo, para alcanzar el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo. Procesos complejos que hay que construir, desarrollando nuevas redes neurales de las que el cerebro del bebé al nacer no posee. Profundizaremos en dichos procesos, en los que subyacen otros como las memorias, las funciones atencionales, el control inhibitorio, las funciones ejecutivas.

La escritura se constituye como uno de los aspectos centrales de la educación formal, posibilitando además la preservación de conocimientos en el tiempo. Tanto la escritura como la lectura se erigen, para quien la conquiste, como habilidades culturales que necesitan abordarse explícitamente.

En síntesis, dado que consideramos al lenguaje en su complejidad, herramienta principal de la comunicación, los aprendizajes, regulador del comportamiento y emociones, proponemos estudiarlo desde un enfoque neurolingüístico/clínico.

<sup>1</sup> Cerdá L, Avatares de los aprendizajes, Miño y Dávila, Bs As, 2009

### **Objetivos Generales:**

Que el/la estudiante:

- Alcance los principales conocimientos en torno al desarrollo del lenguaje infantil y sus trastornos.
- Incorpore conocimientos relacionados con la evaluación y el tratamiento en distintos tipos de cuadros que ocasionen dificultades en la comunicación, el lenguaje y el aprendizaje.
- Conozca los aportes de la neurolingüística con relación a las últimas investigaciones con el objetivo de abordar la diversidad de situaciones en torno al trastorno del lenguaje infantil.
- Establezca concordancias entre el lenguaje, sus trastornos y los procesos cognitivos que posibilitan los aprendizajes.
- Reconozca la relación entre apropiación lingüística y subjetividad.

### **Objetivos específicos:**

Que el/la estudiante:

- Adquiera las herramientas necesarias para el abordaje interdisciplinario del desarrollo cognitivo y del lenguaje como instrumento de comunicación.
- Se apropie del conocimiento de los nuevos planteamientos del campo de la Fonoaudiología y de la Psicopedagogía, para poder interpretar, comprender y reflexionar los conceptos vertidos en publicaciones específicas de las disciplinas y mantenerse actualizado.
- Descubra y valore la necesidad del trabajo interdisciplinario en torno al desarrollo del niño/a.
- Desarrolle la capacidad de observación clínica como instrumento de conocimiento para detectar, prevenir e intervenir en relación con las dificultades de los aprendizajes en los niños/as, reconociendo fortalezas y debilidades, en pos de las posibilidades de aprender.
- Conozca la ontogenia y desarrollo del lenguaje y relacionarlo con la comunicación humana.
- Valore los aportes de las diferentes teorías y su repercusión en la subjetividad, cognición social y lenguaje.
- Conozca las bases neurofisiológicas que intervienen en los procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del lenguaje.
- Identifique las características de los diferentes trastornos que se presentan en el desarrollo del lenguaje.
- Distinga el modelo social de la discapacidad en el marco de la educación inclusiva en función de la orientación psicopedagógica a docentes y familias.
- Conciba el lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje: procesos de lectura, escritura, cálculo y sus trastornos.
- Conozca el procesamiento del lenguaje escrito y pueda asociar sus componentes, rutas y almacenes.

## **UNIDAD 1: Lenguaje, comunicación y habla**

- o Condiciones necesarias para el desarrollo adecuado del lenguaje: audición y discriminación auditiva, conexión y comunicación con el entorno.
- o Desarrollo típico del lenguaje y comunicación.
- o Ontogenia del lenguaje.
- o Estructuras cerebrales implicadas en el lenguaje.
- o Desarrollo léxico, fonológico, morfosintáctico y pragmático.
- o El cerebro como sistema biológico complejo.
- o La biología y el ambiente.
- o El lenguaje como instrumento de la comunicación.
- o Planos del lenguaje. Nivel semántico. Morfosintáctico, fonológico, pragmático. Su desarrollo simultáneo.
- o Contenido, forma y uso social del lenguaje.

### **Bibliografía:**

- **Angiono Vanina Andrea**, Breve reseña sobre los conceptos de comunicación, habla, lenguaje y aprendizaje. (Cap.1) Manual de trastornos de la comunicación, lenguaje y habla. Editorial: Brujas Año: 2019
- **Auza B. Alejandra**, Las Semillas (Cap. 1) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Auza B. Alejandra**, Los primeros frutos de la comunicación (Cap. 2) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Auza B. Alejandra** ¿Que esperar en esta primera floración? (Cap. 3) En Semillas del Lenguaje, desarrollo típico y atípico en pequeños hablantes del español. Ed Barker & Jules. 2021.
- **Aizpun Ana María** Modalidades de la interacción familiar en niños con y sin retraso del lenguaje. (Cap.3) Libro: Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. La Crujía Editorial. Año 2024.
- **Cestero Mancera, A**, Comunicación no verbal y comunicación eficaz. Universidad de Alcalá .2014.
- **Janin, B.** Primera infancia en pandemia. Las dificultades en la adquisición del lenguaje en situaciones de desamparo colectivo en Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. Noveduc, Bs As 2022.
- **Maggio V**, Consideraciones generales sobre el lenguaje (Cap1) *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós. Bs As 2020.
- **Maggio V**, Plano Pragmático. (Cap.7) Libro: Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. La Crujía. Editorial. Año 2024.
- El bilingüismo: análisis y reflexiones para docentes y estudiantes. Vol. 3 No. 2, pp. 41-54. junio - diciembre 2021 ISSN: 2789-0074PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. www.educas.com.pe

## **UNIDAD 2:        *Lenguaje, Comunicación y subjetividad***

- o Lenguaje y conducta.
- o El lenguaje interior. Autorregulación del comportamiento.
- o El lenguaje y el juego en la educación infantil.
- o Comunicación verbal y no verbal.
- o Intención comunicativa.
- o La situación dialógica primaria.
- o El escenario lingüístico como encuentro de subjetividades.
- o La estructura triádica: conductora del proceso de construcción del lenguaje.
- o El cerebro social. La cognición social y la Teoría de la mente.
- o La importancia de los procesos simbólicos en el desarrollo de la Teoría de la Mente en los niños/as y los elementos para fomentar su desarrollo.
- o La voz materna libidinizada.

### **Bibliografía:**

- **Alonso, L** El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento . Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 61-68  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630911>
- **Benavides, J.** Habilidades pragmáticas, imaginación y comprensión de los estados mentales en los niños. *Infancias Imágenes*, 17(1), 90-99., 2018
- **Bruner, J.** Juego, pensamiento y lenguaje. Texto basado en una conferencia dictada por J. Bruner en Gales, 1983
- **Giuliani N,** Subjetividad en el lenguaje (Cap. 3) en: *La Terapéutica en el Lenguaje Infantil. Una mirada clínica*. Ed Entreideas. Bs As, 2016.
- **Maggio V,** Una síntesis sobre el desarrollo típico de la comunicación y el lenguaje (Cap. 2) en *Comunicación y lenguaje en la infancia*. Paidós. Bs As 2020.
- **Janin B,** Consultas tempranas (cap 5) en: *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Noveduc. Bs As, 2014.
- **Levin J.,** Lo obvio y no hablado (cap 2) en *Tramas del Lenguaje Infantil. Una perspectiva clínica*. Lugar Editorial, Bs As. 2002.
- **Owens, Robert Jr.** (Cap. 5) Bases cognitivas y perceptivas del lenguaje inicial. Libro: *Desarrollo del Lenguaje*. 5ta edición, 2003.
- **Owens, Robert Jr.** Bases Sociales y comunicativas del lenguaje inicial (Cap. 6) Libro: *Desarrollo del Lenguaje*. 5ta edición, 2003.
- **Owens, Robert Jr.** Procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños (Cap. 7) en *Desarrollo del Lenguaje*. 5ta edición, 2003.
- **Winnocott, D.W** Papel de espejo de la madre (Cap 9) en *Realidad y Juego*. Ed Gedisa. 1979

### **UNIDAD 3:**

### ***Procesos cognitivos, Lenguaje y sus trastornos***

- o Modelo Neuropsicolingüístico (MNPL) de Chevrie Müller. Vertientes del lenguaje: receptiva y expresiva y sus niveles.
  - o Trastornos primarios del lenguaje (diferencia entre TEL o TDL y RSL).
  - o Clasificación de los trastornos de la comunicación DSM V.
  - o Clasificación de los TEL o TDL.
  - o Signos de alarma.
  - o Trastornos secundarios del lenguaje: Discapacidad Intelectual, Hipoacusia, Trastornos del espectro autista, Trastornos neuromotores, Hipoestimulación. ECNE y su relación con el lenguaje.
  - o Hipoacusia. Intervenciones escolares. Niños implantados.
- o Procesos cognitivos necesarios para el desarrollo del lenguaje. Pensamiento y lenguaje.
- o Funciones ejecutivas, su desarrollo.
- o Procesos atencionales.
- o Memorias. Memoria a largo plazo. Memoria de trabajo.
- o Praxias y gnosias.

### **Bibliografía:**

- **Cassiraga Verónica.** Trastornos de sonidos del Habla. (Cap. 5). Libro: Más allá de los sonidos del habla. Entre el lenguaje y la alfabetización. Neuroaprendizaje infantil 2024.
- **Giuliani N,** Síntomas lingüísticos: su inclusión en esta mirada clínica (cap 7) en: *La Terapéutica en el Lenguaje Infantil. Una mirada clínica.* Ed. Entreideas. Bs As, 2016.
- **González Nieves y otros,** Memoria de trabajo y aprendizaje: implicaciones para la educación. SABER, CIENCIA Y Libertad | Volumen 11, N° 2, Julio - diciembre de 2016 | ISSN: 1794-7154 | 147-162.
- **Lozano Paredes y Maestre Pascual.** Evaluación del lenguaje. Modelo psicolingüístico. Edita: Región de Murcia Consejería de Educación, Formación y Empleo Año: 2013.
- **Maggio V.** ¡Atención! Pautas de alarma en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje (Cap. 3), Trastornos del habla y del Lenguaje (Cap. 4), ¿Trastorno específico del Lenguaje o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje? (Cap. 5),
- **Maggio V,** Consecuencias de las alteraciones del lenguaje en otros aspectos del desarrollo (Cap. 6) en *Comunicación y lenguaje en la infancia.* Paidós. Bs As 2020.
- **Monfort Juárez y Monfort M,** Autismo y lenguaje oral (Cap. 8) en Valdéz y Ruggieri *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento.* Paidós. Bs As , 2015
- **Mureika Maria Eugenia** Lenguaje y procesos cognitivos: el camino de la solidaridad para despegar el lenguaje, Ficha de cátedra 2025
- **Regatky, N y otros.** Rev. Hosp. Niños Baires-vol. 51- N°233 Lenguaje Infantil: una experiencia de trabajo en el consultorio de niño Sano del Hospital de Niños "Ricardo Gutierrez" agosto 2009
- **Roca M. y Vaschetto Y.** Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje en Podestá M., Ratazzi A. Y otros en: *El cerebro que aprende.*

Aique educación. Bs As, 2013.

- **Somer Vanina:** La importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje. Ficha de cátedra, 2022.
- Apraxia del habla: revista del DEPARTAMENTO DE SALUD Y SERVICIOS HUMANOS DE LOS EE. UU. · Institutos Nacionales de la Salud · Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. Hoja de información del NIDCD | Voz, habla y lenguaje.

#### **UNIDAD 4      *Lenguaje y aprendizajes***

- o Lenguaje y trastornos específicos del aprendizaje.
- o Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades: en la lectura: dislexia. Procesos implicados en la lectura. Dislexia evolutiva.
- o Predictores del aprendizaje de la lectura: conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal, velocidad de denominación, conocimiento de las letras, fluidez verbal.
- o Leer es comprender, no decodificar.
- o Signos de alerta.
- o Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en la escritura: disortografía, disgrafía. Procesos implicados en la escritura.
- o Trastornos específicos del aprendizaje con dificultades en el cálculo: discalculia. Procesos implicados en su aprendizaje.
- o TDL (Trastorno del desarrollo del lenguaje) y su relación con los procesos de lectura y escritura.
- o Ley 27306 acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/153296/20161104>
  - o Escuela inclusiva, adecuaciones curriculares. Modelo DUA

#### **Bibliografía:**

- **Abusamra, V** Matemáticas, cerebro y discalculia (Cap. 3) en Neurociencias y educación Paidós Bs As 2019.
- **Abusamra V. y otros,** La escritura: una habilidad lingüística cultural en
  - o *BEEsc. Batería para la evaluación de la escritura.* Paidós, Bs As 2020.
- **Bella, M.** Evaluación de la lectura (Cap VII) en Evaluación Psicopedagógica en niños de 6 a 12 años. Autores de Argentina , Bs As 2022
- **Castro-Cañizares y otros** Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo Rev Neurol 2009.
- **Dehaene S,** ¿Cómo aprende el cerebro a leer? (cap 1) en: *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula.* Siglo XXI editores, Bs As, 2015.
- **Documento de Apoyo N° 11** DGCyE La Plata 2016. (Lectura complementaria) <https://abc.gob.ar/>
- **Fernández E.** Trastorno del lenguaje escrito: Dislexia evolutiva, 2020.
- **Ferrere A, Piacente T.** Por el camino de la decodificación. La magia de transformar letras en sonidos y significado Parte 1 en Leer y comprender Tejidos con Hilos de palabras. Ed AZ 2022.
- **Fonseca L.** Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia, disgrafía (cap 11) en Fejerman N y Grañana, N *Neuropsicología infantil.* Paidós, Ba As. 2017.
- **Módulo Educación Inclusiva** DGCyE, La Plata, 2017 <https://abc.gob.ar/>

- **Sala Torrent M.** Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.
- **Serra-Grabulosa J y otros.** Bases neurales del procesamiento del número y del cálculo [www.neurologia.com](http://www.neurologia.com) Rev Neurol 2010; 50 (1): 39-46.
- **Cassiraga Verónica.** La dislexia y su relación con el lenguaje. (Cap. 6). Libro: Mas allá de los sonidos del habla. Entre el lenguaje y la alfabetización. Neuroaprendizaje infantil 2024.
- **Fonseca Liliana.** Los problemas de la lectura: Dislexia. Parte II-1. Libro: Cómo ayudar a niños y adolescentes con trastornos de lenguaje. Librería Akadia editorial, 2021.
- **Miranda María Agustina.** Los problemas de ortografía y redacción. Parte II-2. Libro: Cómo ayudar a niños y adolescentes con trastornos de lenguaje. Librería Akadia editorial, 2021.
- **Nico María Rosa.** La letra que no se entiende: Disgrafía. Parte II-3. Libro: Cómo ayudar a niños y adolescentes con trastornos de lenguaje. Librería Akadia editorial, 2021.
- **Torresi Sandra.** Lenguaje y Matemática: Discalculia. Parte II-4. Libro: Cómo ayudar a niños y adolescentes con trastornos de lenguaje. Librería Akadia editorial, 2021.

### **UNIDAD DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**

- **Abusamra Valeria, Ferreres Aldo y Difalcis Micaela,** Introducción: Las tramas del lenguaje y la lectoescritura. Libro: leer y comprender tejidos con hilos de palabras.
- **Lipina Sebastián,** Pobre cerebro. Cap. 3: Ventanas de oportunidad para el cambio. Periodos Críticos y epigenética.
- **Maggio V,** Adaptaciones escolares para niños con dificultades en la comunicación y el lenguaje (Cap. 9) en: *Comunicación y Lenguaje en la infancia*, Paidós. Bs As, 2020.
- **Maiocchi A.:** La evaluación del lenguaje (Cap. 8) en Aizpún A. y col: *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*. Akadia Ed, Bs As 2013.
- **Marc Monfort,** Prejuicios y falsas creencias acerca del desarrollo del lenguaje (Cap. I); El efecto mateo y la doble naturaleza de los trastornos del lenguaje (Cap. IV); Casi todo es un problema de entrada o antes de salir, dejen entrar. (Cap. V) del Libro Ser Logopeda. Entha Ediciones.
- **Marc Monfort e Isabel Monfort Juárez,** El desarrollo del pre-lenguaje y de la atención conjunta: referencias para la intervención terapéutica y educativa.
- **Cuetos F y otros,** PROesc. Evaluación de los procesos de escritura, Tea, Madrid, 2002.
- Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. Anales de psicología, 2013, vol. 29, no 2 (mayo). © Copyright 2013: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición (http://revistas.um.es/analesps): 1695-2294
- Habilidades matemáticas tempranas en niños chilenos con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: Un estudio comparativo. Rev. investig. logop.

11(Núm. Especial) 2021: 89-100

- **Soprano Ana María**, La evaluación del lenguaje oral en la escuela.
- Viñetas Clínicas (TDL).
- **Rosemberg, Celia** El lenguaje y el juego en la educación infantil, 2008.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Las clases serán presenciales. Se habilitará también un Classroom para publicar artículos, videos, PowerPoint de clases brindadas y mantener toda comunicación que se requiera entre estudiantes y docentes.

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de las mismas. Las estrategias de intervención docente apuntan a la presentación de los temas, la lectura en voz alta, guía de estudio, guía de lectura, viñetas clínicas. Las actividades a desarrollar serán grupales y/o individuales. Mediante diferentes estrategias cognitivas como construcción de redes o mapas conceptuales, cuadros comparativos, síntesis y relación de contenidos desarrollados.

Se ofrecerá recursos diversos para aportar el entendimiento de cada tema y de acuerdo a la diversidad de las diferentes modalidades de aprendizaje con la explicación pertinente, el apoyo de recursos audiovisuales, guía de preguntas y consultoría de dudas mediante el classroom como espacio complementario de aprendizaje.

Se guiará y acompañará el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes brindando espacios de escucha e intercambio permanente.

Se articulará con el SAOP (servicio de Atención y Orientación psicopedagógica) con el fin de realizar visitas y observaciones por parte de los y las estudiantes con un trabajo práctico integrador grupal para relacionar con los contenidos de la materia .La modalidad de las visitas se acordará con los y las estudiantes durante la cursada.

### EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En cuanto a la evaluación, la cátedra dispondrá de dos evaluaciones parciales. Los estudiantes que no hayan asistido a una de estas evaluaciones o que no hayan obtenido un mínimo de 4 puntos, tendrán la posibilidad de recuperar una de ellas, en fecha posterior al segundo parcial.

Para rendir el examen final en carácter de regular, se requerirá tener aprobadas como mínimo dos evaluaciones parciales (regularidad firmada en la libreta) con una nota mínima de 4 puntos y una asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico-clínicas.

Consideramos la importancia de regularizar la materia cursándola (no en condición de libre).

Aprobar los exámenes, poseer el porcentaje de asistencia a las clases, participar de la articulación al SAOP serán condiciones para regularizar la materia.

