

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ASIGNATURA:	Historia de la Educación	
CICLO LECTIVO:	Primer cuatrimestre de 2026	
CARRERA/S:	Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación y Psicopedagogía	
EQUIPO DE CÁTEDRA:	Profesor Titular:	Rodrigo Cabrera
	Profesora Adjunta:	Rebeca Peña
	Jefa de Trabajos Prácticos:	Mariana Spina
	Ayudante de Primera:	David Basano
	Ayudante de Primera:	Jonathan Delón

1. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

La materia Historia de la Educación –dictada respectivamente para las carreras de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía (Profesorado y Licenciatura)– tiene como finalidad introducir a las/os cursantes en los estudios de los procesos sociohistóricos que condujeron a la cimentación del sistema educativo a nivel nacional y que poseen como corolario las diferentes medidas implementadas en materia educativa entre los siglos XIX y XXI. Para ello, consideramos fundamental partir del momento de crisis y desmembramiento del sistema colonial en el área del aquel entonces Virreinato del Río de La Plata y hacer foco en el contexto de emancipación, puesto que –desde esa instancia– se proyecta un largo derrotero hasta la actualidad en cuanto a la delimitación de un *sujeto histórico* reconocible a través de una *perspectiva política* y, también, *pedagógica*.

No obstante ello, la “herida colonial”, *i.e.*, el sentimiento de inferioridad que se impone a los sujetos que no se ciñen al modelo occidentalocentrado (Mignolo, 2007), ha contribuido lamentablemente en la construcción de subjetividades subalternas que han tenido poca, escasa o nula participación en la configuración de los Estados-nacionales del siglo XIX. Teniendo en cuenta este tópico, la cátedra adopta como perspectiva de análisis a los estudios englobados en el marco del giro decolonial/poscolonial, puesto que defendemos tanto una “gnosis fronteriza” (Mignolo, 2002) como un “conocimiento situado” (Haraway, 1988), o un pensar desde los márgenes, que involucra una visión plural y diversa en la producción de las narrativas históricas. Asimismo, partimos de la discusión dada en el ámbito de la teoría de la interseccionalidad, la cual fue delineada inicialmente a fines de los años ochenta y, luego, plasmada en un artículo por la académica estadounidense Kimberlé Crenshaw (1991). A través de la noción de interseccionalidad, se ponen en juego las interconexiones que se establecen entre las premisas de la etnia, el género y la clase, en tanto modalidades diferenciales que plantean la segmentación de los grupos humanos y su respectiva jerarquización en torno a ellas.

A partir de lo esbozado hasta aquí, la materia se estructura en cinco grandes unidades, las cuales se subdividen en temas y subtemas teniendo en cuenta el momento sociohistórico y las respectivas discusiones en materia educativa que acontecieron.

La Unidad I propone una mirada inicial a los Estudios Decoloniales/Poscoloniales con especial énfasis en la manera en que se podría delimitar una Historia de la Educación que pondere una perspectiva subalterna y/o desde los márgenes.

En la Unidad II, se abordan las propuestas político-pedagógicas en el contexto final del Virreinato del Río de La Plata y durante el proceso emancipatorio, puntualizando en los primeros proyectos delineados por figuras como Mariano Moreno y Manuel Belgrano. Asimismo, se ofrece una mirada macro sobre las perspectivas de Domingo Faustino Sarmiento y Juan Bautista Alberdi, concluyendo con la cimentación del Estado-nación argentino y la delimitación de un respectivo sujeto político-pedagógico.

En la Unidad III, se puntualiza en las propuestas ofrecidas en el marco de los gobiernos radicales y peronistas durante la primera etapa del siglo XX, poniendo en escena a un nuevo conjunto de actores sociales, en particular, a partir de la inclusión democrática y masiva de la ciudadanía entre 1916 y 1930, así como también, a través de la irrupción del sujeto pueblo y la justicia social entre 1946 y 1955.

En la Unidad IV, se aborda un período de inestabilidad político-institucional (1955–1983) y de grandes transformaciones en el ámbito de la educación, caracterizado, en su primera parte, por la desperonización de la sociedad (1955–1973) y, en un segundo momento, por la irrupción de prácticas genocidas durante la última dictadura cívico-eclesiástico-militar y la ulterior implementación del terrorismo de Estado (1976–1983).

Por último, en la Unidad V, se indaga en el proceso que involucró, por un lado, a la reapertura democrática y las dificultades institucionales que acontecieron y, por otro, a las políticas neoliberales y de desregulación del Estado implementadas, cuyo desenlace se tradujo en la crisis del año 2001. Asimismo, se analizan a nivel macro las transformaciones en materia política y económica a partir de la instalación de gobiernos nacionales y populares entre 2003 y 2015, las cuales implicaron a través de diferentes normativas instauradas en el terreno educativo, *e.g.*, la inclusión de diversos sectores de la ciudadanía antes marginados, la modificación de los diseños curriculares por medio de la ampliación de enfoques, la aparición de nuevos programas socioeducativos, la apertura de nuevas instituciones de enseñanza en todos los niveles, entre otros. Finalmente, en la última década, el anterior proceso ha cedido ante la creciente despolitización de la ciudadanía y el desmantelamiento de diferentes andamiajes gubernamentales con el consecuente desmembramiento del sistema educativo luego de la aplicación de un conjunto de medidas neoliberales en consonancia con el achicamiento del Estado.

2. PROPÓSITOS

Teniendo en cuenta la propuesta delineada en el apartado anterior, la cátedra tiene como propósitos:

- Proporcionar un marco teórico trans- e interdisciplinario en conexión a los Estudios Subalternos y el giro poscolonial/decolonial que permita el análisis de los aspectos centrales de la Historia de la Educación en el contexto argentino a partir de la tensión entre narrativas globales y locales.
- Favorecer el desarrollo de una interpretación crítica de los hechos educativos y de sus contextos de producción, circulación y recepción, entendiéndolos como construcciones sociohistóricas y, por lo tanto, situadas.
- Ofrecer perspectivas y enfoques historiográficos de la educación en clave interseccional, donde se analicen diferentes mecanismos de opresión vinculados al racismo, el clasismo, el sexismo, entre otros.
- Estimular la interpretación de los procesos educativos y políticos en calidad de escenarios en disputa en los que intervienen distintos sujetos político-pedagógicos que representan y materializan intereses contrapuestos.
- Analizar en clave diacrónica y, asimismo, situada el concepto de Estado teniendo en cuenta los aspectos referidos a la larga duración –o tiempo histórico de las estructuras– en diálogo con los procesos de media duración o coyunturales y los de corta duración, alusivos a la historia evenemencial.
- Cimentar la delimitación de un ámbito crítico en cuanto a las prácticas de lectura y escritura académicas, el cual debería comportar en las respectivas trayectorias formativas de las/os futuras/os educadoras/es.

3. CONTENIDOS ESPECÍFICOS POR UNIDADES

UNIDAD I: LA CONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DESDE LOS MÁRGENES: DISCUSIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E HISTORIOGRÁFICAS

i.1. Historia, educación e historiografía: ¿cómo se narran el hecho educativo y el acto pedagógico? Historia de la Educación: narrativas, corrientes de análisis y perspectivas teórico-metodológicas. Para una Historia de la Educación desde los márgenes: aproximaciones al hecho educativo y el acto pedagógico desde el giro poscolonial/decolonial y los estudios subalternos.

i.2. Historia de la Educación, formas de identidad y subjetividades en la modernidad/colonialidad. El sujeto político-pedagógico en la premodernidad, la modernidad y la posmodernidad. La cimentación de la episteme occidentalocentrada y las formas de invisibilización del «otro» en la Historia de la Educación. El epistemicidio de los saberes no occidentales y las formas de abyección del conocimiento. Educación, identidad(es) y subjetividad(es) en el semicapitalismo, el tecnocapitalismo y el tecnofeudalismo.

i.3. Educación, acceso a la escritura y alfabetización en sociedades premodernas y modernas. Discusiones entre Prehistoria, Historia y Poshistoria. Tensiones entre oralidad, escritura y mundo digital.

UNIDAD II: LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DE DOMINACIÓN COLONIAL Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO DURANTE EL SIGLO XIX

ii.1. Las propuestas político-pedagógicas en el contexto del Virreinato del Río de La Plata y el período de la independencia: viejos y nuevos actores sociales. Las perspectivas socioeducativas de Mariano Moreno y Manuel Belgrano.

ii.2. El romanticismo y la Generación de 1837 en el contexto de la Confederación Argentina: la irrupción de nuevos sujetos políticos y de otras perspectivas socioeducativas. La mirada de Domingo Faustino Sarmiento: abordaje de *Facundo o Civilización y barbarie en las pampas argentinas* (1845) y *Educación popular* (1849). La visión de Juan Bautista Alberdi y la redacción de *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina* (1852).

ii.3. La influencia del positivismo en la cimentación del modelo civilizatorio occidentalocentrado-moderno en el contexto local. La construcción del Estado-nación argentino y la delimitación del sistema educativo nacional y provincial. El rol de Bartolomé Mitre y la fundación de los colegios nacionales. El normalismo y la formación profesional docente. El Congreso Pedagógico de 1882 y la Ley de Educación Común, Gratuita y Obligatoria N° 1420 (1884). La sanción de la Ley Láinez (N° 4874) (1905) y la redefinición del Estado educador.

UNIDAD III: LOS CAMBIOS EN LA CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX EN ARGENTINA: ENTRE LA DEMOCRACIA YRIGUYENISTA Y LA JUSTICIA SOCIAL PERONISTA

iii.1. La construcción del nuevo sujeto político democrático durante los gobiernos radicales y el proyecto educativo yrigoyenista. La reforma educativa Saavedra Lamas (1916–1917). El espiritualismo, la Escuela Nueva y la renovación pedagógica. La Reforma Universitaria de 1918. La influencia reformista en el ámbito de Latinoamérica.

iii.2. La década infame y la crisis en el área socioeducativa. La reforma Fresco-Noble en el contexto de la Provincia de Buenos Aires (1937). El viraje conservador en el ámbito educativo nacional: entre el militarismo y la educación religiosa.

iii.3. La construcción del nuevo sujeto político durante los primeros gobiernos peronistas: la irrupción del sujeto “pueblo” y la “justicia social”. El peronismo y su proyecto educativo. La creación de universidades nacionales durante el primer peronismo. El nacimiento de la universidad obrera.

UNIDAD IV: LAS TENSIONES EN TORNO AL DISCIPLINAMIENTO DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL EN EL CONTEXTO DE INESTABILIDAD POLÍTICA DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX EN ARGENTINA

iv.1. El golpe de Estado de 1955 y el proceso de desperonización de la sociedad: la constitución de un nuevo sujeto político-pedagógico en el contexto de la proscripción del Partido Justicialista. El imaginario pedagógico desarrollista y el auge de la pedagogía de la liberación. Las disputas entre educación “laica” o “libre”. El proceso de traspaso de las escuelas primarias nacionales al ámbito provincial. La creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET): la transferencia de recursos de la universidad nacional al naciente organismo científico.

iv.2. La radicalización del movimiento estudiantil durante los años sesenta y setenta. La Noche de los Bastones Largos y la persecución de docentes y estudiantes. El Cordobazo. La Ley Orgánica de Educación n° 17791 (1968): la creación de escuelas primarias y secundarias privadas. La génesis del Consejo Federal de Educación (CFE). El Plan Taquini y las nuevas universidades nacionales.

iv.3. La construcción del nuevo sujeto político durante la última dictadura cívico-eclesiástico-militar-empresarial en Argentina: la represión, el terrorismo de Estado y el disciplinamiento de la ciudadanía. El desfinanciamiento educativo y la descentralización del sistema. La prohibición de la manifestación colectiva y la sindicalización en el sistema educativo.

UNIDAD V: LAS TENSIONES A PARTIR DE LA EMERGENCIA DEL NUEVO SUJETO PEDAGÓGICO-POLÍTICO INDIVIDUALISTA A FINES DEL SIGLO XX Y COMIENZOS DEL XXI EN ARGENTINA: DISCUSIONES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y DESPOLITIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA

v.1. El retorno de la democracia y la crisis generalizada: los intentos fallidos en el ámbito de la reforma educativa. La normalización de las universidades nacionales y el conflicto social con el sector docente. Los años noventa y la construcción del nuevo sujeto consumidor: entre el dios mercado y la desregulación del Estado. Las transformaciones neoliberales y el proceso de desestructuración de la economía. Los organismos internacionales de préstamo y el nuevo proyecto de desfinanciamiento educativo: la Ley de Transferencia de los Servicios Educativos n° 24049 (1992), la Ley Federal de Educación n° 24195 (1993) y la Ley de Educación Superior n° 24521 (1995). La creación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (1995). La carpa blanca y la lucha docente. La crisis de 2001 y el Argentinazo.

v.2. El nuevo sujeto político en el contexto de los gobiernos nacionales y populares en Argentina en el siglo XXI: la resemantización de la categoría “pueblo” y las nuevas reivindicaciones socioculturales. Los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández, y la nueva propuesta socioeducativa: entre la inclusión social y la educación como derecho. La nueva normativa: la Ley de Financiamiento Educativo n° 26075 (2005), la Ley de Educación Nacional n° 26206 (2006) y la Ley de Educación Sexual Integral n° 26150 (2006). La construcción del pasado en las aulas, las nuevas narrativas históricas y las políticas de memoria y Derechos Humanos.

v.3. El nuevo sujeto político en la última década: la despolitización de la ciudadanía, el desmantelamiento del Estado y el desmembramiento del sistema educativo. La irrupción del tecnofeudalismo en las aulas argentinas. La era digital y de la inteligencia artificial: nuevos educadores, nuevos creadores de sentido.

4. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA POR UNIDADES

UNIDAD I: LA CONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DESDE LOS MÁRGENES: DISCUSIONES TEÓRICAS E HISTORIOGRÁFICAS

A. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1.1. Clases teóricas:

CHARTIER, Anne-Marie (2008): “¿Con qué Historia de la Educación debemos formar a los docentes?” *Anuario de Historia de la Educación*, (9), pp. 15–38. Recuperado a partir de: <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/248>

IGELMO ZALDÍVAR, Jon (2025): “De qué hablo cuando hablo de historia decolonial de la educación”. *Historia y Memoria de la Educación*, (22), pp. 419–447. Doi: 10.5944/hme.22.2025.39777

1.1. Clases prácticas:

LEÓN-PORTILLA, Miguel (2014 [1980]): “Los ideales de la educación”. Pp. 190–204 en *Toltecáyotl: Aspectos de la cultura náhuatl*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.

RODRIGUEZ, Lidia Mercedes (2018): “¿Existe América Latina? Reflexiones para una Historia de la Educación”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), pp. 9–34. Doi: 10.48102/rlee.2018.48.1.66

1.2. Clases teóricas:

BERARDI, Franco “Bifo” (2025): “Hipercolonialismo y semiocapital”. Pp. 103–127 en *Pensar después de Gaza. Ensayo sobre la ferocidad y la extinción de lo humano*. Buenos Aires: Tinta Limón.

GROSGOUEL, Ramón (2022): “Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo xvi”. Pp. 215–246 en *De la sociología de la descolonización al nuevo antiimperialismo decolonial*. México, DF: Akal.

HERNANDO, Almudena (2022): “Introducción”; “Las contradicciones aumentan. Internet y el comienzo de la Poshistoria”. Pp. 21–43 y 149–193 en *La corriente de la historia (y la contradicción de lo que somos)*. Madrid: Traficantes de Sueños.

1.2. Clases prácticas:

GHNAIM, Wafa (26 de julio de 2024): “Tatreez in Time. The Memory, Meaning, and Makers of Palestinian Embroidery”. En *Perspectives*, sección del sitio web del Metropolitan Museum of Art. Recuperado a partir de: <https://www.metmuseum.org/perspectives/tatreez-in-time> [Traducción de Cátedra]

POMA DE AYALA, Felipe Guamán (Waman Puma) (1988 [1613]): “Capítulo primero de los años, meses de los Incas”. Pp. 210–234 en *El primer nueva corónica y buen gobierno*, ed. crítica de John V. MURRA & Rolena ADORNO con traducción del qhichwa por Jorge L. URIOSTE. México, DF: Siglo XXI.

RICHTER, Kim N. & Alicia María HOUTROUW (eds.) (2023): “Libro 6: Retórica y Filosofía Moral”. Fols. 3r, 86r y 4v (Alfredo LÓPEZ AUSTIN & Josefina GARCÍA QUINTANA, 2000, transcripción al español) en *Códice Florentino Digital*. Los Ángeles, CA: Getty Research Institute. Recuperado a partir de: <https://florentinecodex.getty.edu/>

1.3. Clases teóricas:

OLSON, David R. (1998 [1994]): “Desmitologización de la cultura escrita”. Pp. 21–39 en *El mundo sobre papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.

ONG, Walter (1987 [1982]): “Algunas psicodinámicas de la oralidad”. Pp. 38–80 en *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.

I.3. Clases prácticas:

LICHTHEIM, Miriam (2006 [1976]): "Papyrus Lansing: a Schoolbook". Pp. 168–175 en *Ancient Egyptian Literature. A Book of Readings*, Volume II: The New Kingdom (with a New Foreword by Hans-W. FISCHER-ELFERT). Berkeley & Los Angeles, CA/ London: University of California Press. [Traducción de Cátedra]

SAPERE, Analía & Rodrigo CABRERA (2026): "¿Puede la subalterna escribir? La dialéctica alfabetización/educación de las mujeres en el mundo antiguo oriental y clásico a partir de la noción de escritura interseccionalizada y situada". *Hologramática*, (44), pp. 3–29.

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA

B.1. Discusión teórica:

BROKAW, Galen (2020): "Texto y contexto en la Nueva corónica y buen gobierno de Felipe Guaman Poma de Ayala". *Letras*, 91(133), pp. 57–80. Doi: 10.30920/letras.91.133.3

BROWN, Wendy (2019): *In the Ruins of Neoliberalism. The Rise of Antidemocratic Politics in the West*. New York, NY: Columbia University Press.

CHAKRABARTY, Dipesh (2000): *Provincializing Europe. Postcolonial Thought and Historical Difference*. New Jersey, NJ: Princeton University Press.

DE OTO, Alejandro (2022): "Notas sobre el oficio de historiar y la colonialidad". *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, 13(22), pp. 13–28. Doi: 10.31049/1853.7049.v13.n22.40392

DUSSEL, Enrique (2004): "Europa, modernidad y eurocentrismo". Pp. 39–51 en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*, comp. Edgardo LANDER. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

FANON, Frantz (1961): *Les damnés de la terre*. París: Maspero.

GROSFUGUEL, Ramón (2016): "Del «extractivismo económico» al «extractivismo epistémico» y «extractivismo ontológico»: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo". *Tabula Rasa*, (24), pp. 123–143. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39646776006>

HALL, Stuart (2008): "¿Cuándo fue lo postcolonial? Pensar el límite". Pp. 121–144 en *Estudios Postcoloniales. Ensayos fundamentales*, comp. Sandro MEZZADRA. Madrid: Traficantes de Sueños.

KUSCH, Rodolfo (1953): *La seducción de la barbarie. Análisis herético de un continente mestizo*. Buenos Aires: Raigal.

LUGONES, María (2010): "The Coloniality of Gender". Pp. 369–390 en *Globalization and the Decolonial Option*, eds. Walter MIGNOLO & Arturo ESCOBAR. London: Routledge.

MBEMBE, Achille (2013): *Critique de la raison nègre*. París: La Découverte.

MIGNOLO, Walter (1992): "The Darker Side of the Renaissance: Colonization and the Discontinuity of the Classical Tradition". *Renaissance Quarterly*, 45(4), pp. 808–828. Doi: 10.2307/2862638

MOHANTY, Chandra Talpade (2020 [2003]): "Bajo la mirada de Occidente: la academia feminista y el discurso colonial". Pp. 41–74 en *Feminismo sin fronteras. Descolonizar la teoría, practicar la solidaridad*. México, DF: Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.

RIVERA CUSICANQUI, Silvia (2010): *Ch'ixinakak utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón.

SEGATO, Rita (2013): *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo libros.

SPIVAK, Gayatri Chakravorty (1988): "Can the Subaltern Speak?" Pp. 271–313 en *Marxism and the Interpretation of Culture*, eds. Cary NELSON & Lawrence GROSSBERG. London: Macmillan.

WALSH, Catherine (ed.) (2013): *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I (Serie Pensamiento Decolonial). Quito: Abya-Yala.

WOLF, Eric (1982): *Europe and the People without History*. Berkeley, CA: University of California Press.

*
* *

UNIDAD II: LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DE DOMINACIÓN COLONIAL Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO DURANTE EL SIGLO XIX

A. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

II.1. Clases teóricas:

ARATA, Nicolás (2021): “Orígenes del proyecto democrático radicalizado en el Río de la Plata: Mariano Moreno y la impresión de *El contrato social*”. Pp. 155–172 en *Circulaciones, tránsitos y traducciones en la historia de la educación*, comps. Eduardo GALAK, Ana ABRAMOWSKI, Agustín ASSANEO & Ignacio FRECHTEL. Buenos Aires: UNIPE/SAIEHE.

CARUSO, Marcelo (2020): “‘To Forget Everything and to Learn Again’. Post-colonial Republican Order, ‘Colonial Education’ and Legitimacy in Nineteenth Century Latin America”. Pp. 21–41 en *Decolonization(s) and Education New Politics and New Men*, eds. Marcelo CARUSO & Daniel MAUL. Berlín: Peter Lang/University of California Press. [Traducción de Cátedra]

II.1. Clases prácticas:

BELGRANO, Manuel (2011 [1810]): “Educación”. Pp. 94–96 en *Escritos sobre educación. Selección de textos*, con presentación de Rafael GAGLIANO. La Plata: UNIPE/Editorial Universitaria.

BOLÍVAR, Simón (2019 [1819]): “Discurso pronunciado por Simón Bolívar ante el Congreso de Venezuela en Angostura, 15 de febrero de 1819”, *Co-herencia*, 16(31), pp. 397–424. Doi: 10.17230/co-herencia.16.31.13.

MORENO, Mariano (2021 [1810]): “Educación”. Pp. 225–227 en *Textos seleccionados. Edición conmemorativa en el año de la III Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de Moreno*, comp. Hugo ANDRADE. Moreno: UNM Editora.

II.2. Clases teóricas:

CUCUZZA, Rubén (2007): “La nación como problema teórico e historiográfico” [Primera Parte]. Pp. 21–32 en *Yo argentino: la construcción de la nación en los libros escolares (1873–1930)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

TEDESCO, JUAN CARLOS (2020 [1986]): “La concepción de educación en la Argentina previa a 1880”. Pp. 135–142 en *Educación y sociedad en la Argentina (1880–1955)*. Buenos Aires: UNIPE/Editorial Universitaria.

II.2. Clases prácticas:

ALBERDI, Juan Bautista (2017 [1852]): “La educación no es la instrucción”. Pp. 86–89 en *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*. Buenos Aires: Biblioteca del Congreso de la Nación.

SARMIENTO, Domingo Faustino (1986 [1845]): “Revolución de 1810” [Selección]. Pp. 65–68 en *Facundo o Civilización y barbarie en las pampas argentinas*, con estudio preliminar de Noé JITRIK

y compilación de Susana ZANETTI y Nora DOTTORI. Buenos Aires: Hyspamérica.

SARMIENTO, Domingo Faustino (2011 [1849]): “Escuelas públicas”. Pp. 221–241 en *De la Educación popular*, con presentación de Juan Carlos TEDESCO & Ivana ZACARÍAS. La Plata: UNIPE/Editorial Universitaria.

II.3. Clases teóricas:

ALLIAUD, Andrea (2007 [1993]): “Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber”. Pp. 81–135 en *Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino*. Buenos Aires/México, DF/Montevideo/Santiago: Granica.

CUCUZZA, Rubén (2007): “La nación como problema teórico e historiográfico” [Segunda Parte]. Pp. 32–51 en *Yo argentino: la construcción de la nación en los libros escolares (1873–1930)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

PUIGGRÓS, Adriana (1996): “Civilización o barbarie”; “La organización del sistema educativo nacional”. Pp. 39–66 en *¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires: Kapelusz.

II.3. Clases prácticas:

BOLETÍN OFICIAL, 18 de octubre de 1905, Ley nº 4874, sancionada el 17 de octubre de 1905, Ley creando escuelas elementales en las provincias. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (1885): “Ley de Educación, promulgada el 8 de Julio de 1884”. *El Monitor de la Educación Común*, (86), pp. 837–855. Recuperado a partir de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/86.pdf> [SISTEMA ARGENTINO DE INFORMACIÓN JURÍDICA, Ley nº 1420, sancionada el 26 de junio de 1884, Ley de Educación. Recuperado a partir de: <https://www.saij.gob.ar/>]

REGISTRO OFICIAL DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, Ley nº 988, sancionada el 26 de septiembre de 1875, Ley de Educación Común de la Provincia de Buenos Aires, pp. 340–358. Buenos Aires: Imprenta del Mercurio. Recuperado a partir de: <https://babel.hathitrust.org/cgi/>

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA

B.1. Discusión del proceso sociohistórico:

CATTARUZZA, Alejandro (2009): “La Argentina conservadora”. Pp. 23–42 en *Historia de la Argentina, 1916–1955*. Buenos Aires: Siglo XXI.

TERNAVASIO, Marcela (2009): “Nace un nuevo orden político”; “La desunión de las provincias”; “La Buenos Aires federal”; “Rosas y el rosismo”. Pp. 67–95, 119–148, 175–198 y 199–219 en *Historia de la Argentina, 1806–1852*. Buenos Aires: Siglo XXI.

B.2. Discusión teórica:

ARATA, Nicolás (2011): “La formación del artesano en los escritos de Manuel Belgrano”. *Revista del IICE*, 30(1), pp. 57–72. Doi: 10.34096/riice.n30.145

GOLDMAN, Noemí (2016): *Mariano Moreno. De reformista a insurgente*. Buenos Aires: Edhasa.

HIDALGO MARTÍNEZ, Santiago (2024): “Los indígenas y sus lenguas en los informes de los inspectores de territorios y colonias nacionales (1890-1916)”. *Anuario de Historia de la Educación*, 25(1), pp. 76–95. Doi: 10.51438/2313-9277.2024.25.1.e021

SALVATTO, Fabricio G. (2023): “«...Con tal que sepa leer y escribir». Educación pública y ciudadanía en los primeros ensayos republicanos: España peninsular y el litoral rioplatense,

1812-1822". *Anuario de Historia de la Educación*, 18(2), pp. Recuperado a partir de <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/427>

TERÁN, Oscar (1988): *Alberdi póstumo*. Buenos Aires: Puntosur.

WASSERMAN, Fabio (1997): "La Generación de 1837 y el proceso de construcción de la identidad nacional argentina". *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, 15, pp. 7–34.

*

**

UNIDAD III: LOS CAMBIOS EN LA CONFIGURACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX EN ARGENTINA: ENTRE LA DEMOCRACIA YRIGUYENISTA Y LA JUSTICIA SOCIAL PERONISTA

A. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

III.1. Clases teóricas:

ARATA, Nicolás & Marcelo MARIÑO (2013): "Lección 8: La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo". Pp. 169–192 en *La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Noveduc.

CARLI, Sandra (2002): "La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, escuela nueva y democracia (1900-1945)". Pp. 187–225 en *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880-1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

III.1. Clases prácticas:

AA. VV. (1941 [1918]): "La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sud América, Manifiesto (junio 21, 1918)". Pp. 1–5 en *La Reforma Universitaria*. Tomo I: El movimiento argentino (1918-1940), comp. y notas por Gabriel DEL MAZO. La Plata: Ediciones del Centro de Estudiantes de Ingeniería de La Plata.

III.2. Clases teóricas:

Bisso, Andrés (2011): "La Revista Educación bonaerense durante el período de gobierno de Manuel A. Fresco (1936–1940): Acerca de los 'usos del pasado' en los discursos y las prácticas escolares". *Clío & Asociados*, (15), pp. 27–52.

III.2. Clases prácticas:

MINISTERIO DE GOBIERNO, PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1938): "Reforma educacional. Asistencia escolar. Represión del analfabetismo y la deserción escolar". Pp. 32–34 en *Memorias del Ministerio de Gobierno, 1º de mayo de 1937 – 30 de abril de 1938* (Tomo I). La Plata: Taller de Impresiones Oficiales.

NOBLE, Roberto (1938): "Defensa del escalafón y estabilidad del magisterio". *Revista de Educación*, Año LXXIX, (2), pp. 3–24.

III.3. Clases teóricas:

ARATA, Nicolás & Marcelo MARIÑO (2013): “Lección 9: Libros, mamelucos y alpargatas: la educación en los años peronistas”. Pp. 196–216 en *La educación en Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Noveduc.

COLOTTA, Pablo, Rubén CUCUZZA & Miguel SOMOZA RODRÍGUEZ (2002): “Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo: Evita también fue palabra generadora”. Pp. 303–335 en *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina. Del catecismo colonial a La razón de mi vida*, dir. Rubén CUCUZZA & co-dir. Pablo PINEAU. Buenos Aires: Miño y Dávila.

III.3. Clases prácticas:

ALBORNOZ DE VIDELA, Graciela (1953): *Evita*. Libro de lectura para Primero Inferior (niños de 6 años). Buenos Aires: Lasserre.

BOLETÍN OFICIAL, 4 de noviembre de 1947, Ley n° 13031, sancionada el 26 de septiembre de 1947, Régimen Universitario. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

BOLETÍN OFICIAL, 1° de diciembre de 1949, Decreto n° 29337, 22 de noviembre de 1949, Suspensión de aranceles universitarios. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

DE GARCÍA, Luisa F. (1953): *Obreritos*. Libro de lectura para Segundo grado (niños de 8 años). Buenos Aires: Kapelusz.

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA

B.1. Discusión del proceso sociohistórico:

CATTARUZZA, Alejandro (2016): “Los gobiernos radicales”; “La llegada del peronismo, 1943–1946”; “El peronismo en el gobierno”. Pp. 45–67 y 181–228 en *Historia de la Argentina, 1916–1955*. Buenos Aires: Siglo XXI.

B.2. Discusión teórica:

BUSTELO, Natalia (2018): *Todo lo que necesitás saber sobre la Reforma Universitaria*. Buenos Aires: Paidós.

DUSSEL, Inés & Pablo PINEAU (1995): “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo”. Pp. 107–176 en *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)*, dir. Adriana PUIGGRÓS & coord. Sandra CARLI. Buenos Aires: Galerna.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto & Cristian PÉREZ CENTENO (2022): “La reforma universitaria en Argentina y en América Latina: principios, trascendencia y futuro”. Pp. 47–66 en *100 años de reforma universitaria. Principales apelaciones a la universidad argentina*. Tomo I, comp. Francisco José Miguel TALENTO CUTRIN. Buenos Aires: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

FRECHTEL, Ignacio (2020): “La reforma de programas escolares de 1936 en Argentina: prensa pedagógica y escuela nueva”. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32), pp. 1–18.

PINEAU, Pablo (2013): *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870–1945)*. Buenos Aires: Teseo.

PLOTKIN, Mariano (1994): *Mañana es San Perón*. Buenos Aires: Ariel.

PUIGGRÓS, Adriana (1980): *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires: Nueva Visión.

SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006): *Educación y política en Argentina (1946-1955)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

*

**

UNIDAD IV: LAS TENSIONES EN TORNO AL DISCIPLINAMIENTO DEL SUJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NACIONAL EN EL CONTEXTO DE INESTABILIDAD POLÍTICA DE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX EN ARGENTINA

A. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

IV.1. Clases teóricas:

BRUGALETTA, Federico (2011): “La participación de los jóvenes católicos durante el conflicto «Laica o Libre»: La Plata, 1958”. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 5, pp. 145–159. Recuperado a partir de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5434/pr.5434.pdf

IV.1. Clases prácticas:

BOLETÍN OFICIAL, 19 de febrero de 1958, Decreto-Ley nº 1291, sancionado el 5 de febrero de 1958, Creación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

BOLETÍN OFICIAL, 14 de febrero de 1959, Decreto nº 1404, sancionado el 11 de febrero de 1959, Universidad privada/ reglamentación de la Ley nº 14557 y creación de la Inspección General de Enseñanza Universitaria Privada. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

IV.2. Clases teóricas:

MENDONÇA, Mariana (2015): “La creación de nuevas universidades nacionales en la década de los años setenta: Continuidades y rupturas del plan Taquini en el marco de la coyuntura política nacional (1966–1973)”. *Perfiles Educativos*, 37(150), pp. 171–187.

IV.2. Clases prácticas:

BOLETÍN OFICIAL, 24 de octubre de 1972, Ley nº 19888, sancionada el 13 de octubre de 1972, Creación de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

IV.3. Clases teóricas:

PINEAU, Pablo (2006): “Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la dictadura (1976–1983)”. Pp. 15–118 en *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976–1983)*, coords. Pablo PINEAU, Marcelo MARIÑO, Nicolás ARATA & Belén MERCADO. Buenos Aires: Colihue.

IV.3. Clases teóricas:

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1977): “Presentación”; “Conceptos generales”. Pp. 1–25 en *Subversión en el ámbito educativo (conozcamos a nuestro enemigo)*. Buenos Aires [Manual

elaborado durante la última dictadura cívico-eclesiástico-militar a partir de la resolución N° 538 del 27 de octubre de 1977].

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA

B.1. Discusión del proceso sociohistórico:

GONZÁLEZ, M. Estela (2003): “La dictadura militar (1976–1983)”. Pp. 127–141 en *Estado y sociedad en el largo siglo xx. Argentina, 1880–2000*, coord. Rodolfo GONZÁLEZ LEBRERO. Buenos Aires: Montaldo.

MARCHELLI, Olga (2003): “Rupturas institucionales y legitimidades cuestionadas (1955-1976)”. Pp. 93–110 en *Estado y sociedad en el largo siglo xx. Argentina, 1880–2000*, coord. Rodolfo GONZÁLEZ LEBRERO. Buenos Aires: Montaldo.

B.2. Discusión teórica:

ALGAÑARAZ, Víctor (2018): “Universidad, ¿laica y pública o confesional y privada? La constitución de las universidades católicas en Argentina, como espacios refractarios al reformismo universitario (1955–1958)”. *Argumentos*, (20), pp. 44–76.

CALVEIRO, Pilar (1998): *Poder y desaparición*. Buenos Aires: Colihue.

CALVEIRO, Pilar (2006): *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70*. Buenos Aires: Norma.

DE LUCA, Romina (2013): “La educación argentina en épocas de la última dictadura militar: regionalización y descentralización del nivel primario de educación (1976–1983)”. *Contextos Educativos*, (16), pp. 73–88.

DÍAZ DE GUIJARRO, Eduardo (2024): “El conflicto «Laica o Libre» en las universidades argentinas a mediados del siglo xx. ¿Qué papel jugaron los intereses empresariales?” *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 27(2), pp. 210–243. Doi: 10.20318/cian.2024.9097

GUDELEVICIUS, Mariana (2008): “Educación y dictadura. Las primeras medidas en materia educativa del ‘Proceso de Reorganización Nacional’: Análisis de la gestión Guzzetti”. En *Actas de las v Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008*, La Plata, Argentina. Recuperado a partir de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6122/ev.6122.pdf

INVERNIZZI, Hernán (2006): *Los libros son tuyos. Políticos, académicos y militares: la dictadura en Eudeba*. Buenos Aires: Eudeba.

SUASNÁBAR, Claudio (2005): *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955–1976)*. Buenos Aires: Manantial.

*

**

UNIDAD V: LAS TENSIONES A PARTIR DE LA EMERGENCIA DEL NUEVO SUJETO PEDAGÓGICO-POLÍTICO INDIVIDUALISTA A FINES DEL SIGLO XX Y COMIENZOS DEL XXI EN ARGENTINA: DISCUSIONES EN TORNO A LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN Y DESPOLITIZACIÓN DE LA CIUDADANÍA

A. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

v.1. Clases teóricas:

CRISTAL, Yann (2024): “Los proyectos de arancelamiento universitario en Argentina y la oposición del movimiento estudiantil (1989–1995)”. *Anuario de Historia de la Educación*, 25(1), pp. 190–202. Doi: 10.51438/2313-9277.2024.25.1.e026

v.1. Clases prácticas:

BOLETÍN OFICIAL, 5 de mayo de 1993, Ley n° 24195, sancionada el 14 de abril de 1993, Ley Federal de Educación. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

v.2. Clases teóricas:

PERCZYK, Jaime (2021): “El nuevo modelo federal de gobernanza educativa”. Pp. 27–64 en *La política educativa durante el kirchnerismo, 2003–2015*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

v.2. Clases prácticas:

BOLETÍN OFICIAL, 24 de octubre de 2006, Ley n° 26150, sancionada el 4 de octubre de 2006, Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Establecimientos Públicos, de Gestión Estatal y Privada. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

BOLETÍN OFICIAL, 28 de diciembre de 2006, Ley n° 26206, sancionada el 14 de diciembre de 2006, Ley de Educación Nacional. Recuperado a partir de: <https://www.boletinoficial.gob.ar/>

v.3. Clases teóricas:

DUSSEL, Inés (2022): “¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia”. *Revista del IICE*, 51(1), pp. 31–48. Doi: 10.34096/iice.n51.11333

RIKAP, Cecilia (2023): “Inteligencia artificial: reemplazo, hibridación... ¿progreso?” *Nueva Sociedad*, 307, pp. 67–81.

v.3. Clases prácticas:

FELDFEBER, Myriam (2024): “El derecho a la educación en la encrucijada. Entre el aumento de la desigualdad y la crisis del federalismo”. *Pública. Debates en Educación*, (2), pp. 4–15. Recuperado a partir de: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/publica/article/view/4339/3652>

MARTÍNEZ, Laura Victoria (2024): “Pedagogía del león: violencia y autoridad teórica en la educación de las nuevas derechas”. *Pública. Debates en Educación*, (2), pp. 16–26. Recuperado a partir de: <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/publica/article/view/4290/3611>

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA NO OBLIGATORIA

B.1. Discusión del proceso sociohistórico:

FERRARI, Marcela (2022): “Prólogo: repensar el kirchnerismo en escala subnacional”. Pp. 11–18 en *El kirchnerismo en las provincias argentinas, 2003–2015*, dir. Pamela SOSA & Victoria ORTIZ DE ROZAS. Santa Fe: Ediciones UNL/Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

SOSA, Pamela & Victoria ORTIZ DE ROZAS (2022): “Introducción”. Pp. 19–52 en *El kirchnerismo en las provincias argentinas, 2003–2015*, dir. Pamela SOSA & Victoria ORTIZ DE ROZAS. Santa Fe: Ediciones UNL/Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

SVAMPA, Maristella (2005): *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus.

B.2. Discusión teórica:

CALVEIRO, Pilar (2025): *De matar a dejar morir. Biopolíticas de selección de la vida*. Buenos Aires: Colihue.

HUDSON, Juan Pablo (2017): “Gobiernos progresistas y autogestión en la Argentina, 2003–2015: cooperativas no-estatales, sintéticas y anfibas”. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 21, pp. 91–122.

MARTÍNEZ, Flavia L. (2022): “De silencios y olvidos: la guerra de Malvinas en los manuales escolares Kapelusz para el Nivel Primario de la provincia de Buenos Aires en los primeros años de la posguerra en democracia”. *Anuario de historia de la Educación*, 23(1), pp. 146–166. Recuperado a partir de: <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/10>

MIGLIAVACCA, Adriana, Matías REMOLGAO & Patricio URRICELQUI (2016): “Las políticas educativas en la Argentina de cambio de siglo”. *Revista del IICE*, 40(1), pp. 67–82. Doi: 10.34096/riice.n40.4133

OLIVARES, Julián (2024): “El impacto de la Ley de Educación Nacional en la evolución de la secundaria para jóvenes y adultos en la Argentina”. *Revista del IICE*, 55(1), pp. 253–267. Doi: 10.34096/iice.n55.13289

RAGGIO, Sandra (2023): “¿Qué le hacen los jóvenes al pasado? Las nuevas generaciones y las políticas de memoria”. *Anuario de Historia de la Educación*, 24(2), pp. 14–27. Doi: 10.51438/2313-9277.2023.24.2.e004

RAGGIO, Sandra & Roberto Félix Cipriano GARCÍA (2024): “Las disputas por el pasado y las luchas del presente en las políticas de la memoria”. *Revista del IICE*, 55(1), pp. 45–59. Doi: 10.34096/iice.n55.14749

UNZUÉ, Martín (2023): “La universidad permanente. Legado de la normalización autoritaria para la postdictadura”. *Anuario de Historia de la Educación*, 24(2), pp. 140-158. Doi: 10.51438/2313-9277.2023.24.2.e008

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL AMPLIATORIA

5.1. TEXTOS DE DISCUSIÓN TEÓRICA

AMIN, Samir (1988): *L'eurocentrisme. Critique d'une idéologie*. París: Anthropos-Economica.

AMSELLE, Jean-Loup (1990): *Logiques métisses. Anthropologie de l'identité en Afrique et ailleurs*. París: Payot.

ANZALDÚA, Gloria (1987): *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco, CA: Spinsters/ Aunt Lutte Books.

APPIAH, Kwame Anthony (1992): *In My Father's House: Africa in the Philosophy of Culture*. London: Oxford University Press.

ASCHER, Marcia & Robert ASCHER (1981): *Code of the Quipu: A Study in Media, Mathematics and Culture*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

AURELL, Jaume & Peter BURKE (2013): “Las tendencias recientes: del giro lingüístico a las historias alternativas”. Pp. 287–339 en *Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*, eds. Jaume AURELL, Catalina BALMACEDA, Peter BURKE & Felipe SOZA. Madrid: Akal.

BERARDI, Franco “Bifo” (2025): *Pensar después de Gaza. Ensayo sobre la ferocidad y la extinción de lo humano*. Buenos Aires: Tinta Limón.

BERGEL, Martín (2025): *El Oriente desplazado: los intelectuales y los orígenes del tercermundismo en la Argentina*. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

BHABHA, Homi (1994): *The Location of Culture*. London/ New York, NY: Routledge.

- BIDASECA, Karina (2010): *Perturbando el texto colonial. Los Estudios (Pos)coloniales en América latina*. Buenos Aires: SB.
- BORSANI, María Eugenia (2021): *Rutas decoloniales*. Buenos Aires: Del Signo.
- BROKAW, Galen & Mikulska KATARZYNA (2022): “Homo alphabeticus, la definición de la escritura y las escrituras mesoamericanas”. *Revista Española de Antropología Americana*, 52(2), pp. 201–224. Doi: 10.5209/reaa.79509
- BROWN, Wendy (2019): *In the Ruins of Neoliberalism. The Rise of Antidemocratic Politics in the West*. New York, NY: Columbia University Press.
- CABRERA, Rodrigo & Leila SALEM (2022): “Una (historio)grafía para los Estudios del Próximo Oriente antiguo desde el Sur Global. Entramados globales y locales en las trayectorias comparadas de Abraham Rosenvasser y Ciro Flamarion Santana Cardoso”. *Fronteiras: Revista Catarinense de História*, 40, pp. 25–53. Doi: 10.36661/2238-9717.2022n40.12944
- CARDOSO, Ciro Flamarion Santana (1997): *Narrativa, sentido, história*. Campinas: Papirus.
- CARDOSO, Ciro Flamarion Santana (2000 [1981]): *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*. Barcelona: Crítica.
- CARDOSO, Ciro Flamarion Santana & Héctor PÉREZ BRIGNOLI (1976): *Los métodos de la historia: introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona: Crítica.
- CHAKRABARTY, Dipesh (2000): *Provincializing Europe: Postcolonial Thought and Historical Difference*. New Jersey, NJ: Princeton University Press.
- CHARTIER, Roger (2015): *La main de l'auteur et l'esprit de l'imprimeur, xvie-xviii siècle* (Collection Folio histoire 243) París: Gallimard.
- CORDÓN, José Antonio (2016): “La lectura en el entorno digital: nuevas materialidades y prácticas discursivas”. *Revista chilena de literatura*, (94), pp. 15–38. Recuperado a partir de: <https://revistaliteratura.uchile.cl/index.php/RCL/article/view/44968>
- CORTÉS, Martín (2015): *Un nuevo marxismo para América Latina. José Aricó: traductor, editor, intelectual*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CRENSHAW, Kimberlé (1991): Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6): 1241–1299. Doi: 10.2307/1229039
- DE LA GARZA TOLEDO, Enrique (ed.) (2021): *Crítica de la razón neocolonial*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- DE OTO, Alejandro (2003): *Frantz Fanon: política y poética del sujeto poscolonial*. México, DF: Centro de Estudios de Asia y África, El Colegio de México.
- DUSSEL, Enrique (1994): *1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del “mito de la modernidad”* (Colección Academia 1). La Paz: Plural.
- FANON, Frantz (1961): *Les damnés de la terre*. París: Maspero.
- FOUCAULT, Michel (1969): *L'archéologie du savoir*. París: Gallimard.
- GASQUET, Axel (2010): *Oriente al sur: el orientalismo literario argentino de Esteban Echeverría a Roberto Arlt*. Buenos Aires: Eudeba.
- GASQUET, Axel (2015): *El llamado de Oriente. Historia cultural del orientalismo argentino (1900-1950)*. Buenos Aires: Eudeba.
- GILLER, Diego (2020): *Espectros dependentistas: variaciones sobre la “teoría de la dependencia” y los marxismos latinoamericanos*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- GOODY, Jack (ed.) (1968): *Literacy in Traditional Societies*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOODY, Jack (1977): *The Domestication of the Savage Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOODY, Jack (1986): *The Logic of Writing and the Organization of Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOODY, Jack (1987): *The Interface Between Written and the Oral*. Cambridge: Cambridge University Press.

- GRAEBER, David (2018): *Bullshit Jobs: A Theory*. New York, NY: Simon & Schuster.
- GRAFF, Harvey J. (ed.) (1981): *Literacy and Social Development in the West*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GROSFUGUEL, Ramón (2016): “Del «extractivismo económico» al «extractivismo epistémico» y «extractivismo ontológico»: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo”. *Tabula Rasa*, (24), pp. 123–143. Recuperado a partir de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39646776006>
- GROSFUGUEL, Ramón (2022): *De la sociología de la descolonización al nuevo antiimperialismo decolonial*. México, DF: Akal.
- HARAWAY, Donna (1988): “Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective”. *Feminist Studies*, 14(3), pp. 575–599. Doi: 10.2307/3178066
- HARAWAY, Donna (1989): *Primate Visions: Gender, Race, and Nature in the World of Modern Science*. New York, NY: Routledge.
- HARAWAY, Donna (1991): *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*. New York, NY/ London: Routledge/Free Association Books.
- HERNANDO, Almudena (2012): *La fantasía de la individualidad: sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno*. Madrid: Katz.
- HERNANDO, Almudena (2024): “Ciencia, arqueología y Estado. Sobre la construcción del ‘régimen de verdad’”. *Práctica Arqueológica*, 7(2), pp. 15–27. Doi: 10.5281/zenodo.14218279
- IGELMO ZALDÍVAR, Juan (2025): “De qué hablo cuando hablo de historia decolonial de la educación”. *Historia y Memoria de la Educación*, (22): 419–447. Doi: 10.5944/hme.22.2025.39777
- IRIGARAY, Luce (1974): *Speculum. De l'autre femme*. París: De Minuit.
- IRIGARAY, Luce (1999): *Entre Orient et Occident: de la singularité à la communauté*. París: Grasset.
- KAIWAR, Vasant (2014): *The Postcolonial Orient: The Politics of Difference and the Project of Provincialising Europe*. Leiden: Brill.
- KEME, Emil’ (comp.) (2021): *Indigeneidad y descolonización. Diálogos trans-hemisféricos*. Buenos Aires: Del Signo.
- KUSCH, Rodolfo (1953): *La seducción de la barbarie. Análisis herético de un continente mestizo*. Buenos Aires: Raigal.
- KUSCH, Rodolfo (2007): *Obras completas*. Tomo I. Rosario: Fundación Ross.
- LEFKOWITZ, Mary (1996): *Not Out of Africa: How Afrocentrism Became an Excuse to Teach Myth as History*. New York, NY: A New Republic of Books.
- LUGONES, María (2003): *Pilgrimages/Peregrinajes: Theorizing Coalition Against Multiple Oppressions*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- LUGONES, María (2010): “The Coloniality of Gender”. Pp. 369–390 en *Globalization and the Decolonial Option*, eds. Walter MIGNOLO & Arturo ESCOBAR. London: Routledge.
- MIGNOLO, Walter (1992): “The Darker Side of the Renaissance: Colonization and the Discontinuity of the Classical Tradition”. *Renaissance Quarterly*, 45(4), pp. 808–828. Doi: 10.2307/2862638
- MIGNOLO, Walter (2002): “The Geopolitics of Knowledge and the Colonial Difference Available to Purchase”. *South Atlantic Quarterly*, 101(1), pp. 57–96. Doi: 10.1215/00382876-101-1-57
- MIGNOLO, Walter & Catherine WALSH (2018): *On Decoloniality. Concepts, Analytics, Praxis*. Durham/London: Duke University Press.
- ÖCALAN, Abdullah (2016): *Orígenes de la civilización. La era de los dioses enmascarados y los reyes cubiertos* (Manifiesto por una Civilización Democrática 1). Lomas de Zamora: Sudestada.
- O’GORMAN, Edmundo (1958): *La invención de América*. México, DF/ Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- OLSON, David R. (1994): *The World on Paper: The Conceptual and Cognitive Implications of Reading and Writing*. Cambridge/New York, NY: Cambridge University Press.
- ONG, Walter (1982): *Orality and Literacy: the Technologizing of the Word*. London: Routledge.

- OYĒWŪMÍ, Oyèrónkẹ (1997): *The Invention of Women: Making an African Sense of Western Gender Discourses*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- QUIJANO, Aníbal (1988): *Modernidad, identidad y utopía en América Latina*. Lima: Sociedad y Política.
- QUIJANO, Aníbal (2000): "Colonialidad del poder y clasificación social". *Journal of World-Systems Research*, 11(2), pp. 342–386.
- QUIJANO, Aníbal (2019): *Ensayos en torno a la colonialidad del poder*. Buenos Aires: Del Signo.
- RIKAP, Cecilia (2021): *Capitalism, Power and Innovation. Intellectual Monopoly Capitalism Uncovered*. London: Routledge.
- RIVERA CUSICANQUI, Silvia (2010): *Ch'ixinakak utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- RIVERA CUSICANQUI, Silvia (2015): *Sociología de la imagen. Miradas ch'ixi desde la historia andina*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- RODRIGUEZ MAYORGAS, Ana (2010): *Arqueología de la palabra: oralidad y escritura en el mundo antiguo*. Barcelona: Bellaterra.
- SAID, Edward (1978): *Orientalism*. New York, NY: Random House.
- SALEM, Leila & Rodrigo CABRERA (2021): "¿Ciencias malditas? Asiriología y Egiptología: metáforas coloniales, objetos y museos desde Sudamérica". *Anais do Museum Paulista*, (29), e49. Doi: 10.1590/1982-02672021v29e49
- SEGATO, Rita (2013): *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo libros.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de (1997): "Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos". *Análisis Político*, (31), pp. 3–16. Recuperado a partir de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/76626>
- SOUSA SANTOS, Boaventura de (2011): "Epistemologías del Sur". *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54), pp. 17–39. Recuperado a partir de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/3429>
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (1987): *In Other Worlds: Essays in Cultural Politics*. London: Methuen.
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty (1999): *A Critique of Postcolonial Reason: Toward a History of the Vanishing Present*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- TODOROV, Tzvetan (1982): *La conquête de l'Amérique: la question de l'autre*. París: Seuil.
- VAROUFAKIS, Yanis (2023): *Technofeudalism: What Killed Capitalism*. London: Bodley Head.
- WALLERSTEIN, Immanuel (1974): *The Modern World-System: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. New York, NY: Academia Press.
- WALSH, Catherine (ed.) (2013): *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I (Serie Pensamiento Decolonial). Quito: Abya-Yala.
- WOLF, Eric (1982): *Europe and the People without History*. Berkeley, CA: University of California Press.

5.2. TEXTOS SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS GLOBALES Y LOCALES DURANTE LA MODERNIDAD/COLONIALIDAD Y LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA

- BÉJAR, María Dolores (2011): *Historia del siglo xx. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BIANCHI, Susana (2003): *Historia social del mundo occidental*. Bernal: UNQ.
- CALVEIRO, Pilar (1998): *Poder y desaparición*. Buenos Aires: Colihue.
- CALVEIRO, Pilar (2006): *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70*. Buenos Aires: Norma.
- CATTARUZZA, Alejandro (2009): *Historia de la Argentina, 1916–1955*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- FRADKIN, Raúl & Juan C. GARAVAGLIA (2009): *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- HALPERÍN DONGHI, Tulio (1969 [1967]): *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.
- HOBBSAWM, Eric (1962): *The Age of Revolution: Europe, 1789–1848*. London: Weidenfeld & Nicolson.
- HOBBSAWM, Eric (1975): *The Age of Capital: 1848–1875*. London: Weidenfeld & Nicolson.
- HOBBSAWM, Eric (1987): *The Age of Empire: 1875–1914*. London: Weidenfeld & Nicolson.
- HOBBSAWM, Eric (1994): *The Age of Extremes: The Short Twentieth Century, 1914–1991*. London: Michael Joseph.
- NOVARO, Marcos (2021): *Historia de la Argentina, 1955–2020*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SÁBATO, Hilda (2012): *Historia de la Argentina, 1852–1890*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SOSA, Pamela & Victoria ORTIZ DE ROZAS (eds.) (2022): *El kirchnerismo en las provincias argentinas, 2003–2015*. Santa Fe: Ediciones UNL/Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- SVAMPA, Maristella (2005): *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus.
- TERNAVASIO, Marcela (2009): *Historia de la Argentina, 1806–1852*. Buenos Aires: Siglo XXI.

5.3. TEXTOS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN GENERALES (DESDE LA ANTIGÜEDAD AL MUNDO CONTEMPORÁNEO)

- AGUIRRE LORA, María Esther (2017): “Juan Amós Comenio, o de las historias entramadas en el Magno Arte de la Didáctica”. *Archivos de Ciencias de la Educación*, (11), e019. Doi: 10.24215/23468866e019
- BAINES, John (1983): “Literacy and Ancient Egyptian Society”. *Man*, 18(3), pp. 572–599. Doi: 10.2307/2801598
- BALLARÍN DOMINGO, Pilar (2007): “La Escuela de niñas en el siglo XIX: la legitimación de la sociedad de esferas separadas”. *Historia de la Educación*, (26), pp. 143–168.
- BECK, Frederick G. A. (1964): *Greek Education: 450-350 B.C.* London: Methuen.
- BLOOMER, W. Martin (eds.) (2015): *A Companion to Ancient Education* (Blackwell Companions to the Ancient World). Chichester: Wiley Blackwell.
- BOWEN, James (1972): *A History of Western Education*. Volume I: the Ancient World: Orient and Mediterranean (2000 B.C.–A.D. 1054). London: Methuen.
- BOWEN, James (1975): *A History of Western Education*. Volume II: Civilization of Europe, Sixth to Sixteenth Century. London: Methuen.
- BOWEN, James (1983): *A History of Western Education*. Volume III: The modern West: Europe and the New World. London: Methuen.
- BUCHBINDER, Pablo (1991): *Maestros y aprendices: estudio de una relación social de producción*. Buenos Aires: Biblos.
- CABRERA, Rodrigo & Analía SAPERE (2023): “Cuando lo privado es público: mujeres, autobiografías y prácticas de escritura en Mesopotamia y Grecia en perspectiva comparada”. Ponencia presentada en el *V Ciclo Nacional e III Ciclo Internacional do Grupo de Trabalho História Antiga: “Da Sociedade Patriarcal à Vida Pública: formas de pensar, formas de viver”, 17 a 19 de octubre de 2023*. Rio Grande do Sul: Associação Nacional de História – Seção Rio Grande do Sul, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Universidade Federal do Pampa.
- CABRERA, Rodrigo & Analía SAPERE (2026): “Can a Small Object Speak? Comparative Discussions on the Materiality of Writing/Orality in the Ancient Near Eastern and the Classical World”. Pp. 35–54 en *Interdisciplinary Approaches to Small Objects in the Mediterranean. Case Studies from Antiquity to Medieval Times*, eds. Agustina SCARO & Eva Amanda CALOMINO. Oxford: British Archaeological Reports.
- CAMILLONI, Alicia (2016): *Leer a Comenio. Su didáctica y su tiempo*. Buenos Aires: Paidós.

- CARON, Jean Claude (1996): "La segunda enseñanza en Francia y en Europa desde finales del siglo XVIII hasta finales del siglo XIX: colegios religiosos e institutos". Pp. 167–238 en *Historia de los jóvenes*. Tomo II: la Edad Contemporánea, eds. Giovanni LEVI & Jean Claude SCHMITT. Madrid: Taurus.
- CARVALLO, Guglielmo & Roger CHARTIER (eds.) (1999): *A History of Reading in the West*. Cambridge: Polity Press.
- CHARTIER, Anne Marie & Jean HÉBRARD (2001): "Literacy and Schooling from a Cultural Historian's Point of View". Pp. 263–288 en *Cultural History and Education Critical Essays on Knowledge and Schooling*, eds. Thomas POPKEWITZ, Barry FRANKLIN & Miguel PEREYRA. New York, NY/London: Routledge.
- CHARTIER, Roger, Dominique JULIA & Marie-Madeleine COMPÈRE (1976): *L'Éducation en France du XVIe au XVIIIe siècle*. París: SEDES.
- CIPOLLA, Carlo (1969): *Literacy and Development in the West*. Harmondsworth: Penguin Books.
- CRISOSTOMO, C. Jay (2019): *Translation as Scholarship: Language, Writing, and Bilingual Education in Ancient Babylonia* (Studies in Ancient Near Eastern Records 22). Berlin: De Gruyter.
- DARCOS, Xavier (2008): *La escuela republicana en Francia: obligatoria, gratuita y laica*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DELNERO, Paul & Jacob LAUINGER (eds.) (2015): *Texts and Contexts. The Circulation and Transmission of Cuneiform Texts in Social Space* (Studies in Ancient Near Eastern Records 9). Boston, MA/Berlin: Walter de Gruyter.
- DOWNNEY, Glanville (1957): "Ancient Education". *The Classical Journal*, 52(8), pp. 337–345.
- DUCAT, Jean (2006): *Spartan Education: Youth and Society in the Classical Period*. Swansea: Classical Press of Wales.
- GRENDLER, Paul F. (1989): *Schooling in Renaissance Italy. Literacy and Learning, 1300–1600*. Baltimore, MD/London: Johns Hopkins University Press.
- GUIJARRO GONZÁLEZ, Susana (2008): "El saber de los claustros: las escuelas monásticas y catedralicias en la Edad Media". *Arbor. Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 184(731), pp. 443–455. DOI: 10.3989/arbor.2008.i731.195
- HÉBRARD, Jean (1989): "La escolarización de los saberes elementales en la época moderna". *Revista de Educación*, (288), pp. 63–104.
- HEFNER, Robert W. & Muhammad Qasim ZAMAN (eds.) (2007): *Schooling Islam: The Culture and Politics of Modern Muslim Education*. Princeton, NJ/Oxford: Princeton University Press.
- JULIA, Dominique (1989): "Aprendizaje de la lectura en la Francia del Antiguo Régimen". *Revista de Educación*, (288), pp. 105–120.
- LE MEN, Ségolène (1984): *Les Abécédaires français illustrés du XIXe siècle*. París: Promodis.
- LEGRAND, Louis (1999): "Célestine Freinet, un creador comprometido al servicio de la escuela popular". *Perspectivas*, 23(12), pp. 425–444.
- LYONS, Martin (1987): *Le triomphe du livre. Une histoire sociologique de la lecture dans la France du XIXe siècle*. París: Promodis.
- MAGALHÃES, Justino (1994): *Ler e escrever no mundo rural do Antigo Regime. Um contributo para a história da alfabetização e da escolarização em Portugal*. Braga: Universidade do Minho.
- MICHALOWSKI, Piotr (1992): "Orality, Literacy and Early Mesopotamian Literature". Pp. 227–245 en *Mesopotamian Epic Literature: Oral or Aural?*, eds. Marianna E. VOGELZANG & Herman L. J. VANSTIPHOUT. Lempeter: Edwin Meller.
- MÜLLER, Detlef, Fritz RINGER & Brian SIMON (eds.) (1990): *The Rise of the Modern Educational System. Structural Change and Social Reproduction, 1870–1920*. New York, NY: Cambridge University Press.
- QASMI, Muhammadullah Khalili (comp.) (2005): *Madrassa Education: Its Strength and Weakness*. Bombay: Markazul Ma'arif Education and Research Centre.
- RICHE, Pierre (1979): *Écoles et enseignement dans le Haut Moyen Âge*. París: Aubier.

- RODRÍGUEZ ALCOCER, María del Mar (2018): "Analfabetismo espartano, críticas atenienses y cultura oral". *Dialogues d'histoire ancienne*, 44(1), pp. 9–36. Doi: 10.3917/dha.441.0009
- SAPERRE, Analía (2024): "Objetos y espacios de *paideía* en la obra de Plutarco: el caso de las biografías atenienses". Ponencia presentada en las *I Jornadas sobre Materialidad y Textualidad en las Sociedades Antiguas*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- TOO, Yun Lee (ed.) (2001): *Education in Greek and Roman Antiquity*. Leiden/Boston, MA: Brill.
- VANSTIPHOUT, Herman L. J. (2004): *Eduba. Schrijven en Lezen in Sumer*. Nijmegen: Socialistiese Uitgeverij Nijmegen.
- VELDHUIS, Niek (2011): "Levels of Literacy". Pp. 68–89 en *The Oxford Handbook of Cuneiform Culture*, eds. Karen RADNER & Eleanor ROBSON. Oxford: Oxford University Press.
- VISACOVSKY, Nerina (2009): "Emilio, el sujeto pedagógico de Jean Jacques Rousseau". Pp. 120–132 en *Introducción al pensamiento político moderno*, comp. Paula BIGLIERI. Buenos Aires: UNLAM/Prometeo.

5.4. TEXTOS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA Y ARGENTINA

- ÁLVAREZ, Alejandra & María Alejandra TABORDA (2014): "La historia de los saberes escolares: nuevas miradas a la historia de la educación en América Latina". Pp. 163–180 en *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*, comps. Nicolás ARATA & Myriam SOWTHWELL. Gonet: UNIPE/Editorial Universitaria.
- ARATA, Nicolás & Myriam SOWTHWELL (comps.) (2014): *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Gonet: UNIPE/Editorial Universitaria.
- ARTIEDA, Teresa (dir.) & Roberta Paula SPREGELBURD (codir.) (2022): *Accesos y exclusiones a la cultura escrita. Concepciones, políticas y prácticas en el sistema educativo. Siglos XIX a XXI*. Luján: Editorial de la Universidad Nacional de Luján.
- ASCOLANI, Adrián (1999): "Historia de la historiografía educacional argentina. Autores y problemáticas". Pp. 1–33 en *La educación en Argentina. Estudios de historia*, comp. Adrián ASCOLANI. Rosario: Del Arca.
- BARRANCOS, Dora (1996): "Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la Asociación de Bibliotecas y Recreos Infantiles (1913–1930)". Pp. 130–150 en *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870–1930*, comp. Graciela MORGADE. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- BAZANT, Mílada (2006): *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México, DF: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- BIAGINI, Hugo (1983): *Educación y progreso. Primer Congreso Pedagógico Interamericano*. Buenos Aires: CINAIE.
- BOTTARINI, Roberto (2012): "Leer, escribir, votar: la conflictiva definición del currículum ciudadano". Pp. 87–131 en *Historia de la lectura en la Argentina. Del catecismo colonial a las netbooks estatales*, dir. Rubén CUCUZZA & codir. Paula SPREGELBURG. Buenos Aires: Editoras del Calderón.
- BUCHBINDER, Pablo (2005): *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- CARDIEL REYES, Raúl & Raúl BOLAÑOS (2002): *Historia de la educación pública en México*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- CARLI, Sandra (2014): "La historia de la educación en la Argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual". Pp. 103–120 en *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*, comps. Nicolás ARATA & Myriam SOWTHWELL. Gonet: UNIPE/Editorial Universitaria.
- CARUSO, Marcelo & Marco RODRÍGUEZ WEHRMEISTER (2018): "Significados divergentes de lo «popular». Sarmiento, Sastre y sus aliados en la Educación primaria de la Ciudad de Buenos Aires durante el período liberal temprano (1852–1872)". *Historia y Memoria de la Educación*, (7), pp. 423–465. Doi: 10.5944/hme.7.2018.17978

- CIVERA CERECEDO, Alicia, Juan ALFONSECA GINER DE LOS RÍOS & Carlos ESCALANTE FERNÁNDEZ (coords.) (2011): *Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX)*. México, DF: El Colegio Mexiquense/Porrúa.
- CUCUZZA, Rubén (dir.) (1997): *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo, 1943–1955*. Buenos Aires: Libros del Riel.
- CUCUZZA, Rubén (2017): “Desembarco de la Escuela Nueva en Buenos Aires: heterogéneas naves atracan en puertos heterogéneos”. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, 2(5), pp. 310–329.
- FINOCCHIO, Silvia (2009): *La escuela en la historia argentina*. Buenos Aires: Edhasa
- GONZALBO AIZPURU, Pilar (2005): *Cuestiones de historia de la educación colonial*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar (2008): *Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena*. México, DF: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
- GREMENTIERI, Fabio & Claudia SCHMIDT (2010): *Arquitectura, educación y patrimonio. Argentina, 1600–1975*. Buenos Aires: Pamplatina.
- HILDSORF, Maria Lúcia Spedo (2003): *História da educação brasileira*. São Paulo: Thompson.
- HUAYCUCHO, Víctor (2007): *Una experiencia alternativa en la educación peruana*. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- IMEN, Pablo (2010): *La escuela pública tiene quien le escriba: Venezuela, Bolivia y sus nuevas orientaciones político educativas*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.
- IMEN, Pablo (2021): *Memorias pedagógicas del futuro. Educación y lucha de clases desde Nuestra América*. Buenos Aires: CLACSO/ IUCOOP/CTERA/Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- KAUFMANN, Carolina (dir.) (2006): *Dictadura y educación*. Tomo III: Los textos escolares en la historia argentina reciente. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- KAUFMANN, Carolina & Delfina DOVAL (1997): *Una pedagogía de la renuncia. El Perennialismo en la Argentina, 1973-1983*. Entre Ríos: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto & José M. L. BUSTAMANTE VISMARA (comps.) (2014): *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII–XIX*. Buenos Aires: Prometeo.
- MICHI, Norma (2010): *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimento de Trabalhadores Rurais Sem Terra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-Vc*. Buenos Aires: El Colectivo.
- MONAGHAN, E. Jennifer (2005): *Learning to Read and Write in Colonial America*. Amherst, MA: University of Massachusetts Press.
- NICOLETTI, María Andrea & Marisa MALVESTITI (2008): “El uso de la lengua aborigen como práctica de evangelización: Domingo Milanés y su prédica en *mapuzungun* (fines del siglo XIX y principios del XX)”. *Fronteras de la Historia*, 13(1), pp. 95–118.
- PERCZYK, Jaime (2021): *La política educativa durante el kirchnerismo, 2003–2015*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- PÉREZ, Elizardo (1992): *Warisata. La escuela-ayllu*. La Paz: Hisbol-Ceres.
- PINEAU, Pablo (1997): *La escolarización de la provincia de Buenos Aires, 1875–1930: una versión posible*. Buenos Aires: FLACSO/CBC.
- PINEAU, Pablo (2014): “Guerra a la escuela bárbara. El establecimiento de una estética moderna en los orígenes del sistema educativo argentino”. Pp. 115–134 en *Escolarizar lo sensible: estudios sobre estética escolar 1870–1945*, coord. Pablo PINEAU. Buenos Aires: Teseo.
- PUIGGRÓS, Adriana (1984): *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. México, DF: Nueva Imagen.

- PUIGGRÓS, Adriana (1990): *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.
- PUIGGRÓS, Adriana & Darío PULFER (coords.) (2023): *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. Buenos Aires: UNIPE/Editorial Universitaria.
- PUIGGRÓS, Adriana, Susana JOSÉ & Juan BALDUZZI (1988): *Hacia una pedagogía de la imaginación*. Buenos Aires: Contrapunto.
- QUINTANA SUÁREZ, Raúl (2010): *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. La Habana: Pueblo y Educación.
- RAMA, Claudio (2006): *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- RICARDES, Mariano Carlos (2023): "Educación y pueblos indígenas: aportes recientes de la historiografía de la educación en Argentina". *Anuario de Historia de la Educación*, 18(2), pp. 114–132. Recuperado a partir de: <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/431>
- RODRÍGUEZ, Laura Graciela & Eva PETITTI (2023): *Historia de la escuela normal de Paraná (1871–1969)*. Buenos Aires: Teseo.
- RODRÍGUEZ, Lidia Mercedes (2015): *Paulo Freire. Una biografía intelectual. Surgimiento y maduración de la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Colihue.
- RODRÍGUEZ, Lidia Mercedes (2018): "¿Existe América Latina? Reflexiones para una Historia de la educación". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), pp. 9–34. DOI: 10.48102/rlee.2018.48.1.66
- SÁNCHEZ GARCÍA, Juan (2019): "Escuelas Normales Rurales en México". Pp. 88–108 en *Experiencias latinoamericanas para re-pensar la educación "rural"*, coord. Daniel SAN MARTÍN CANTERO. Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- SILVA MONTES, César (2019): "La escuela zapatista: educar para autonomía y la emancipación". *Alteridad*, 14(1), pp. 109–121. DOI: 10.17163.alt.v14n1.2019.09
- SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (2006): *Educación y política en Argentina (1946-1955)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- TEDESCO, Juan Carlos (1986): *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Soler/Hachette.
- TEDESCO, Juan Carlos, Cecilia BRASLAVSKY & Ricardo CARCIOFI (1987): *El proyecto educativo autoritario, 1976–1982*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- TIRAMONTI, Guillermina (2001): *Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?* Buenos Aires: Temas.
- TÜNNERMANN BERNHEIM, Carlos (1991): *Historia de la universidad en América Latina: de la época colonial a la reforma de Córdoba*. San José: EDUCA.
- WANSCHELBAUM, Cinthia (2009): "El olvido está lleno de memoria. Las políticas de educación de jóvenes y adultos en la Argentina durante la 'década olvidada' (1983-1989). Un estudio de caso: el Plan Nacional de Alfabetización". Pp. 1–22 en *Actas de las v Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Recuperado a partir de: <https://www.aacademica.org/000-089/285.pdf>
- WANSCHELBAUM, Cinthia (2014): "La educación durante el gobierno de Raúl Alfonsín (Argentina, 1983-1989)". *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), pp. 75–112.
- WEIMBERG, Gregorio (1984): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.

6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La materia se desarrollará de forma cuatrimestral y será de carácter presencial, con un entorno virtual complementario en Google Classroom –servicio web educativo gratuito desarrollado por Google– donde las/os estudiantes podrán disponer del programa y el cronograma de la materia,

así como también, de los materiales bibliográficos (obligatorios, complementarios, fuentes, entre otros), anuncios de interés y/o recomendaciones. Si fuera beneficioso y/o necesario para las/os cursantes, únicamente de forma privada a través de la mencionada plataforma, se podrán compartir materiales que se consideren pertinentes para el desarrollo de la materia. De forma oportuna, en el primer encuentro presencial de clases teóricas, se dará a las/os estudiantes el código de acceso al Google Classroom a partir de la respectiva comisión de prácticos asignada.

Para la comunicación directa de carácter personal y/o administrativa, se cuenta con una casilla de correo electrónico (**historia.educacion.unlz@gmail.com**), la cual funcionará como el medio exclusivo para contactarse con la cátedra y, por ello, no se admitirán intercambios con ningún/a docente del equipo a través de otra modalidad.

En cuanto a la **organización de las clases**, se plantea la siguiente **estructura**:

(a) **clases teóricas de 2 (dos) horas de duración semanales**, a cargo del Profesor Titular y la Profesora Adjunta de la materia, en las que se abordarán los lineamientos socioeducativos en diálogo con el contexto sociohistórico y, además, con las propuestas teórico-metodológicas correspondientes;

(b) **clases prácticas de 2 (dos) horas de duración semanales**, a cargo de la Jefa de Trabajos Prácticos y las/os Ayudantes de Primera de la materia, las cuales se organizarán a partir de grupos de estudiantes reducidos en las que focalizará en el análisis de las fuentes documentales obligatorias en consonancia con las propuestas teórico-metodológicas abordadas en las clases teóricas y, además, se profundizará en el análisis de la bibliografía, así como también, se puntualizará en las diferentes problemáticas y/o dificultades que las/os estudiantes presenten en cuanto a los contenidos trabajados.

7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA

7.1. Evaluación de los aprendizajes

Las modalidades de evaluación de los aprendizajes están vinculadas a las siguientes formas de aprobación de la materia:

(a) Estudiantes que **regularizan** la materia y pueden acceder al sistema de **promoción directa**. Para ello, las/os cursantes deben:

- Obtener una nota de **7 (siete)** puntos o más en las dos instancias de exámenes parciales que se estipulan en el cronograma de la materia: el primero versará sobre los contenidos de las Unidades I y II, y el segundo hará foco en las temáticas desarrolladas en las Unidades III y IV. Estos tendrán un carácter **presencial, escrito e individual**. Si la/el estudiante obtiene una nota igual o superior a **7 (siete)** puntos en el primer examen y una nota entre **4 (cuatro)** y **6 (seis) puntos** en el segundo, o viceversa, no se podrá continuar con la modalidad de promoción directa.
- Aprobar un **coloquio integrador**. En dicha instancia, las/s estudiantes deberán presentar de forma oral los contenidos de la Unidad V en diálogo con los tópicos abordados y discutidos en las anteriores partes del programa. La nota resultante del coloquio no podrá ser inferior a **7 (siete)** puntos.

(b) Estudiantes que **regularizan** la materia y deben rendir un **examen final oral e individual**. Para ello, las/os cursantes deben:

- Obtener una nota no inferior a **4 (cuatro)** puntos en las dos instancias de exámenes parciales que se estipulan en el cronograma de la materia: el primero versará sobre los

contenidos de las Unidades I y II, y el segundo hará foco en las temáticas desarrolladas en las Unidades III y IV. Estos tendrán un carácter **presencial, escrito e individual**. En caso de no alcanzar una nota igual o mayor a **4 (cuatro)** puntos en una de las instancias mencionadas, las/os estudiantes podrán recuperar solamente uno (**1**) de los **dos exámenes parciales**. Será sobre la finalización del cuatrimestre.

- En la instancia de examen final, se tomarán todos los contenidos delineados en el presente programa.

(c) Estudiantes que **no regularizan** la materia y quedan en condición de **libres**. Esta situación se da en cada de:

- Obtener una nota inferior a **4 (cuatro)** puntos en las dos instancias de exámenes parciales que se estipulan en el cronograma de la materia. En caso de obtener una nota inferior a **4 (cuatro)** puntos en una de las instancias mencionadas, se podrá recuperar solamente uno (**1**) de los exámenes parciales, tal como se señala en el punto anterior. En caso de no alcanzar la regularidad, las/os estudiantes podrán rendir la asignatura en condición de **libres según la normativa vigente**, lo que implica aprobar una **instancia escrita** para pasar a una **instancia oral**.

Durante el desarrollo del cuatrimestre, se hará un seguimiento de las/os estudiantes a partir de posibles actividades a través de Google Classroom y con consultas presenciales sobre el trabajo práctico.

Las formas de evaluación y las condiciones de regularización y aprobación se detallan en la siguiente tabla:

	Primer parcial	Segundo Parcial	Coloquio	Final
Estudiante con promoción directa	7 o +	7 o +	7 o +	<i>No corresponde</i>
Estudiante sin promoción directa/ con examen final	7 o +	Entre 4 y 6	<i>No corresponde</i>	Examen oral de todo el programa de la materia
	Entre 4 y 6	7 o +		
	Entre 4 y 6	Entre 4 y 6		
	Menos de 4 (debe recuperar)	Entre 4 y 6 / 7 o +		
	Entre 4 y 6 / 7 o +	Menos de 4 (debe recuperar)		
Estudiante libre	Entre 4 y 6 / 7 o +	Menos de 4 (Sin recuperar)	<i>No corresponde</i>	Examen escrito de todo el contenido del programa + examen oral de todo el programa de la materia
	Menos de 4 (Sin recuperar)	Entre 4 y 6 / 7 o +		
	Menos de 4	Menos de 4		

7.2. Evaluación de la enseñanza

En lo concerniente a la evaluación de la enseñanza, se realizarán consultas a las/os estudiantes a mitad del cuatrimestre y al finalizar este a través de encuestas en Google Classroom sobre los principales facilitadores y obstaculizadores de la enseñanza.

Además, se llevarán a cabo reuniones e intercambios entre las/os integrantes de la cátedra al inicio, en el transcurso y al finalizar el cuatrimestre a fin de abordar todos los aspectos organizativos de las prácticas docentes. El análisis de los resultados de dichos instrumentos permitirá al equipo de cátedra realizar los ajustes necesarios, así como también, profundizar y ratificar aquellos organizadores y dinamizadores que faciliten los aprendizajes de las/os estudiantes por un lado y que potencien el trabajo de las/os docentes por el otro.