

# PROGRAMA DE MATERIA

- **Asignatura: Psicopatología del Desarrollo I**
- **Ciclo Lectivo: primer cuatrimestre 2026**
- **Carrera/s: Psicopedagogía**

- **Profesor/a a cargo: Gerardo Prol**

**Profesora Adjunta: Soledad Luque**

- **Equipo de cátedra:**

**Jefa de trabajo Prácticos: María del Carmen Furnari**

**Ayudantes Trabajos Prácticos:**

- **Mariana Paula Álvarez**
- **Vilma Delgado**
- **Sandra Rois**
- **Irina Garbarino**
- **María Eugenia Toledo**

## I- FUNDAMENTACIÓN / MARCO REFERENCIAL

Podemos entender a la Psicopatología como la disciplina que estudia los trastornos mentales, sus causas, manifestaciones y evolución. Si bien desde la antigüedad se ha buscado la explicación sobre la emergencia de los trastornos o enfermedades mentales, fue recién en el siglo XVIII, con el surgimiento del positivismo, cuando estos conocimientos lograron adquirir estatuto científico. Para esta tarea fue necesaria la creación de una disciplina específica: la psiquiatría. Así surge una rama de la medicina, que ya contaba con la autoridad científica necesaria, para estudiar los agrupamientos mórbidos del alma, del psiquismo o de la mente. Este es el surgimiento de la llamada psicopatología clasificatoria, la cual se propuso, por intermedio de la descripción, organización y categorización de los trastornos mentales, estructurar y establecer criterios diagnósticos.

Una de las primeras observaciones que puede realizarse a esta perspectiva clasificatoria (y aquí se incluye cualquier enfoque teórico que se proponga clasificar, ya sea psiquiátrico, neurológico, psicoanalítico, etc.) es que pone por delante la enfermedad, marginando al enfermo. Es decir, borra al sujeto para estudiar la estructura. Esta metodología, si bien es cuestionable para la medicina orgánica, resulta impracticable para la supuesta “medicina mental”.

Un médico, cuando establece un diagnóstico de una patología orgánica, debe dar cuenta de las causas y mecanismos de cómo se produce una enfermedad concreta, apoyándose en los saberes de la anatomía y la fisiología. Al organizar su nosografía, la psiquiatría agrupa comportamientos observables y establece supuestos orígenes orgánicos basándose solo en recursos estadísticos. Ante este panorama resulta necesario pensar una psicopatología no clasificatoria y que ponga en el centro del análisis al sujeto. Para esta tarea podemos apelar al concepto de sufrimiento psíquico que amplía y releva al de enfermedad mental.

De todos modos, apartarse de la idea de clasificación no implica abandonar el propósito de un ordenamiento de los padecimientos psíquicos que permita, entre otras cosas, la elaboración de proyectos terapéuticos. Estos ordenamientos, desde luego, no pueden terminar en clasificaciones estigmatizantes, sino que deben servir como herramientas de comprensión del sufrimiento singular.

Para desarrollar este trabajo, se necesita de un eje ordenador. En este caso, en línea con el nombre de la asignatura (Psicopatología del Desarrollo), ese núcleo conductor será el desarrollo psíquico. Nos vamos a focalizar en los padecimientos que emergen en el desarrollo de la niñez, la adolescencia, la adultez, y la vejez. Pero en este punto hay que aclarar que

haremos un análisis del desarrollo psíquico alejado de los enfoques evolutivos lineales que suelen manifestarse a través de la descripción de etapas sucesivas. Estos enfoques biólogos han servido siempre como herramientas para etiquetar a las supuestas desviaciones de lo que previamente se determinó como el “desarrollo psíquico normal”. Por el contrario, apoyados en la noción de secuencialidad, analizaremos cada momento de esa secuencia, no como fases sino como posiciones. Estas posiciones pueden convivir en un mismo momento histórico y/o repetirse a lo largo de la vida.

De esta manera, el sufrimiento no será concebido como la desviación de un desarrollo normal y universal, sino como la dificultad de poder vivir subjetivamente cada momento del desarrollo singular.

## II- OBJETIVOS

### Objetivos Generales

- Comprender la psicopatología como disciplina que estudia los trastornos mentales desde una perspectiva crítica.
- Analizar el desarrollo de la psiquiatría y su influencia en la psicopatología clasificatoria.
- Reflexionar sobre la necesidad de una psicopatología no clasificatoria, centrada en el sujeto y su sufrimiento psíquico.
- Examinar el concepto de desarrollo psíquico como eje central del análisis de los padecimientos mentales.

### Objetivos Específicos

- Identificar las raíces históricas de la psicopatología y su vinculación con la psiquiatría.
- Analizar los criterios diagnósticos y su impacto en la marginación del sujeto.
- Examinar la noción de sufrimiento psíquico como una categoría alternativa a la enfermedad mental.
- Evaluar las implicaciones terapéuticas de un enfoque no clasificatorio.
- Explorar el desarrollo psíquico como ordenador de la psicopatología del desarrollo
- Diferenciar entre los enfoques evolutivos lineales y la noción de secuencialidad en el desarrollo psíquico.
- Analizar el sufrimiento psíquico en cada una de las posiciones psíquicas del desarrollo

### III- CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

#### **Unidad N°1:** Análisis Crítico de la Psicopatología en tanto disciplina

Definición de Contextualizada de Psicopatología

Lo normal y lo patológico. Salud y enfermedad

Diferencias entre patologías orgánicas y patologías mentales

La dimensión política del malestar. Ley nacional de Salud Mental

El sufrimiento psíquico.

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Augsburger, C. (2002). De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: El sufrimiento psíquico como categoría clave. *Cuadernos Médico Sociales*, (81), 61-75.
- Caponi, S. (1997). *Georges Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 4, 287-307.
- Exposto, E. (2025). *Reportaje. Visitas psicopedagógicas*, (3), 267-274.
- Galende, E. (2015). El conocimiento del sufrimiento mental. En *Conocimiento y prácticas de salud mental* (pp. 33–55). Lugar Editorial.
- Ley 26.657. (2010). *Ley Nacional de Salud Mental*. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Trimboli, A. y Gorbacz, L. (2025) *Ley Nacional de Salud Mental: Una brújula para la crisis*. Noveduc. [Capítulo 1 Proceso de debate y sanción; Capítulo 23 Los mitos en torno a la Ley Nacional de Salud Mental]

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Keegan, E. (2012). ¿Por qué se desarrollan y persisten los trastornos mentales? La perspectiva cognitivo-conductual. *VERTEX Revista Argentina de Psiquiatría*, 101.
- Lanteri-Laura, G. (2000). Las enfermedades mentales. En *Ensayos sobre los paradigmas de la psiquiatría moderna*. Triacastella.
- Sotelo, I. (2010a). *La nosología freudiana*. JCE Ediciones.
- Sotelo, I. (2010b). *Las enfermedades mentales: entre la psiquiatría y el psicoanálisis*. JCE Ediciones.
- Stolkiner, A. (2013). Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental.

- Stolkiner, A. (2018). El problema del diagnóstico en salud mental: clasificaciones y noción de enfermedad. *Saúde Debate*, 42(118), 646-655.

### **Unidad N°2:** Psicopatología y Desarrollo Psíquico

Crítica a la noción tradición de desarrollo psíquico. Presentación del modelo basado en las nociones de Situación de Encuentro, Trabajo Psíquico y Huella.

Una aproximación para pensar el sufrimiento en el desarrollo del psiquismo

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Prol, G. (s.f.). Algunas puntuaciones conceptuales para pensar la psicología del desarrollo. *XPsicopedagogía*. <http://www.xpsicopedagogia.com.ar/puntuaciones-conceptuales-pensar-psicologia-desarrollo-prol-1>.
- Winnicott, D.W. (1993) Establecimiento de la relación con la realidad externa. En *La naturaleza humana*. Paidós.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Bleichmar, S. (1994). *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Paidós.
- Martí Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En *Psicología evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (Vol. 2). Anthropos.
- Najmanovich, D. (2005). Pensar la subjetividad, complejidad, vínculos y emergencia. En *El juego de los vínculos*. Biblos.

### **Unidad N°3:** El sufrimiento del infans

El infans. El origen trans individual del psiquismo humano.

Ilusión /desilusión. No integración/integración.

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Prol, G. (2025). *Piera Aulagnier y el espacio que se anticipa al infans*. Ficha de Cátedra

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Aulagnier, P. (1993). *La violencia de la interpretación*. Amorrortu.

- Hornstein, L. (Comp.). (2004). *Proyecto terapéutico: De Piera Aulagnier al psicoanálisis actual*. Paidós.

**Unidad N°4:** El sufrimiento en la niñez

Objetos y Espacios transicionales

El Fort – Da

Los tiempos del narcisismo

*Bibliografía Obligatoria*

- Prol, G. (2024). *Secuencia de realización subjetiva en el infans y en el niño, y su vinculación con las modificaciones en el psiquismo* [Ficha de cátedra]. Universidad de San Martín.
- Rodulfo, M. (2016). Lo disruptivo desde lo fallido del cuerpo. En *Bocetos psicopatológicos* (pp. 142-160). Paidós

*Bibliografía Ampliatoria*

- Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En *Realidad y juego* (pp. 17-45). Gedisa.
- Winnicott, D. W. (1988). *La naturaleza humana* (pp. 143-147). Paidós
- Rodulfo, M. (1986). La transferencia como garabato. En *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes*. Editorial Lugar.
- Wasserman, M. (2008). Ser niño hoy. En *Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje*. Noveduc.

**Unidad N°5:** El sufrimiento en la adolescencia

Conceptualización de la adolescencia

La adolescencia temprana, media y tardía.

*Bibliografía Obligatoria*

- Rodríguez Costa, L. (2025) ¿De qué padecen las juventudes que han sufrido violencia? Desamparo y Autonomización. En *Juventudes no adolescentes* (pp. 83-94). Editorial Topia

- Rodulfo, R. (1997a). Desde el jugar hacia el trabajar. En *Estudios clínicos*. Paidós.
- Rodulfo, R. (1997) El adolescente y sus trabajos. En *Estudios clínicos* (pp. 152-162). Paidós.
- Rodulfo, R. (2008) La adolescencia pensada como cisma en lo occidental. En *Futuro y porvenir* (pp. 219-230). Noveduc.
- Rodulfo, R. (2004) Un nuevo acto psíquico: la inscripción o la escritura del nosotros en la adolescencia. En Rodulfo, R. *El Psicoanálisis de nuevo* (pp.115-124). Eudeba.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Le Breton, D. (2014). *Una breve historia de la adolescencia*. Nueva Visión.

#### **Unidad N°6:** El sufrimiento en la adultez

Autonomía y Soledad

Amar y trabajar en libertad

#### *Bibliografía Obligatoria*

- Aulagnier, P. (1997) La relación amorosa: introducción al análisis de las relaciones de asimetría. Las relaciones de simetría y su prototipo: el amor. En *Los destinos del placer* (pp.144-199). Paidós.
- Dejours, C. (2015) Sublimación. En *El sufrimiento en el trabajo* (pp.48-76). Editorial Topia.
- Rodulfo, R. (2017) Dominios sin dueño. En *Ensayos sobre el amor en tiempos digitales*. Paidós.
- Ros, C. (2025). Reportaje. *Visitas psicopedagógicas*, (2), 209–221.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Alonso, C. (2011). Los distintos enfoques sobre el trabajo humano. En *Cuadernos de Psicología del Trabajo*. JCE Ediciones.
- Aussoun, P. L. (1995). Figuras del síntoma al amor. En *La mirada y la voz*. Nueva Visión

#### **Unidad N° 7:** El sufrimiento en la vejez

El reconocimiento del paso del tiempo

Viejismo

El deseo en la vejez

#### *Bibliografía Obligatoria*

- De Beauvoir, S. (2019) Tiempo, actividad, historia. En *La vejez* (pp.447-552). Debolsillo.
- O'Donnell, P. (2023) *La nueva vejez*. Sudamericana. Selección de capítulos.
- Percia, M. (2023) Debilidades; Un común impoder y Enfermedad de la fuerza. En *Sesiones en el Naufragio*. La Cebra.

#### *Bibliografía Ampliatoria*

- Iacub, R. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health and Social Issues*. Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud.
- Salvarezza, L. (2001). La psicogerontología y los viejos frente al siglo XXI. En *El envejecimiento: psiquis, poder y tiempo*. Eudeba.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La asignatura se dictará bajo dos modalidades de trabajo: clases teóricas y clase de trabajos prácticos. En las clases teóricas se abordarán los contenidos conceptuales centrales de la materia, proporcionando los marcos necesarios para su comprensión. Las clases de trabajos prácticos estarán orientadas al análisis, la discusión y la integración de los contenidos.

Asimismo, se realizarán ateneos clínicos integradores, destinados a profundizar la reflexión y promover el intercambio colectivo. El objetivo es favorecer la articulación entre teoría y práctica a partir del análisis de viñetas clínicas, así como de producciones culturales tales como películas, series y lecturas que permitan pensar el caso a caso, atendiendo a los aspectos singulares.

### **IV- EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Régimen de promoción directa (Disposición C.A. Nº 066/92) SIN examen final:

- Aprobar las dos instancias de evaluación parcial con una calificación igual o superior a 7 (siete) en cada una.
- Contar con una asistencia mínima del 80% del total de las clases.

- Cumplir con la participación y realización de las actividades y tareas solicitadas por el equipo docente durante la cursada.

Para regularizar y acredita CON examen final

- Aprobar las dos instancias de evaluación parcial con una calificación mínima de 4 (cuatro) en cada una.
- Contar con una asistencia mínima del 75% del total de las clases.
- Aprobar un examen final oral e individual.

Recuperatorios de los parciales:

Sólo podrán recuperar las evaluaciones quienes hayan obtenido una calificación de 3 (tres) o inferior en alguna de las evaluaciones parciales y/o quienes no hayan podido concurrir al examen por razones debidamente justificadas.



Gerardo Fabian Pról  
Profesor Titular de Psicopatología del Desarrollo I y II  
UNLZ

**Firma y aclaración del profesor/a a cargo.**