

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Carrera: Ciencias de la Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Titular de cátedra: Mgter. María Cristina Ruiz

Adjunta: Mgter. Marcela Nicolazzo

JTP: Esp. Martín Fernández

Ayudante: Esp. Margarita Botaya

AÑO 2026

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

La materia Sociología de la Educación propone un abordaje teórico, político y metodológico de aspectos centrales de la disciplina, sus núcleos epistemológicos y condiciones históricas de producción, desde una perspectiva de derechos y desde la especificidad latinoamericana.

El contenido de las unidades se orienta a favorecer una comprensión crítica de su objeto de estudio. Pretende, por otra parte, aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión del estudiante de Ciencias de la Educación de la complejidad del campo educativo desde una perspectiva específicamente sociológica.

La construcción de las unidades se basa en criterios epistemológicos y didácticos.

- Los criterios epistemológicos parten de los conceptos de totalidad e historicidad de la realidad social. La priorización de estos criterios permite por un lado, presentar una visión no fragmentaria de lo social. A su vez, garantiza a lxs estudiantes la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan, en diferentes contextos históricos, grupos y actores sociales en puja por sus intereses, necesidades y demandas.
- En cuanto a la organización en términos didáctico, este programa articula los análisis macro sociales (sistemas o aparatos educativos) y los microsociales (institución escolar y aula), sin perder de vista las mediaciones existentes entre dichas escalas y las categorías descriptivas y analíticas propias de cada una.

La cátedra está desarrollando desde el año 2007 líneas de investigación orientadas al reconocimiento de otras voces en educación. A partir del 2011 el equipo de cátedra ha decidido profundizar en la matriz decolonial de pensamiento, con el propósito de recuperar discursos emergentes, populares y latinoamericanos. Algunos de los materiales producidos por el equipo, y algunos de los que han servido como referencia en las indagaciones, forman parte de la bibliografía de la cátedra y son temas de abordaje en la cursada. En 2013 – 2014 lo construido por la cátedra se condensó en el libro No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. Desde el 2016, la cátedra comparte espacios de discusión y transferencia con el equipo de investigación “Colonialidad y Currículum” (en el marco del Instituto de Currículum y Evaluación) y con el equipo de cátedra de Teoría de la Educación. Asimismo, ha producido artículos y diversos materiales académicos.

2. PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

Propósitos Generales:

· Favorecer el reconocimiento de diferentes concepciones desde las cuales se ha pensado históricamente a la educación y su revisión desde una perspectiva de derechos y desde la especificidad latinoamericana.

· Propiciar la comprensión de la educación como un campo y a la escuela como parte del mismo a la vez que un campo específico, utilizando categorías propias de la Sociología de la Educación.

· Contribuir a la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva sociológica que permita vincular la historia social con las biografías de lxs sujetxs, y comprender de manera relacional a las diferentes instituciones sociales que actúan en el campo educativo.

Proponer conceptualizaciones sociológicas para entender de modo relacional los diferentes aspectos o elementos que se entranan en las prácticas educativas concretas: Estado, cultura, estructura social, trabajo, currículum, vida cotidiana, historia.

Promover el estudio de distintas perspectivas y conceptualizaciones sociológicas del currículum y un acercamiento a una mirada decolonial.

Propósitos Específicos:

Brindar herramientas para analizar discursos y políticas de producción de la realidad, en términos de institucionalización y de subjetivación.

Generar espacios para analizar la sociedad como una construcción, como realidades objetivas y subjetivas.

Promover la reflexión acerca del rol del Estado, de la escuela y de los medios de comunicación en la construcción social de la realidad.

Promover espacios para analizar la construcción de identidades individuales y colectivas y revisar las construcciones que forman parte del sentido común.

Promover intercambio y debate acerca del currículum como campo de disputa y como espacio de posibilidad para una apuesta decolonial.

BIBLIOGRAFÍA TRANSVERSAL

Argumedo, A. (2006). *Los silencios y las voces en América Latina*. Ed Colihue.

Nicolazzo, M., Onraita, S. Sammartino, S. (2014). *No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos*. ICE.

Nicolazzo, M., Onraita, G. y Fernández, M. (2019). *¿Cuál sociología de la Educación? ¿Para qué? Construir realidades con presencias, ausencias y emergencias*. Texto introductorio de la cátedra

Quijano A. (2014). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO.

UNIDAD 1: Sociedad y educación

Esta unidad es introductoria a la perspectiva sociológica de la educación, y aborda ejes conceptuales que estructurarán y atravesarán el recorrido de la materia y son centrales para entender la educación.

Contenidos:

La promesa de la sociología. Construcción social de la realidad. Campo. Hegemonía. Matrices de Pensamiento. Producción y Reproducción del Sentido común. Discursos vinculados a la educación. Perspectiva de la colonialidad y pensamiento decolonial. Epistemologías del Sur.

Sociologías de las ausencias y las emergencias. Políticas de producción de lo existente y lo no existente.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

<https://drive.google.com/drive/folders/1JbqF4sElonyLAvwXOI0uGcv-xh2dDDXF?usp=sharing>

Argumedo, A. (2006). *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del pensamiento nacional. Capítulos II, III, V.

Berger P. y Luckmann T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Cap. II y III.

Bourdieu. P. (1984). *Algunas propiedades de los campos*. En Sociología y cultura. Grijalbo.

García Linera, A. (2016). *Discurso de Álvaro García Linera. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA*. Disponible en:

https://www.cta.org.ar/IMG/pdf/discurso_completo_de_a_lvaro_garci_a_linera.pdf

Gramsci, A. *Selección de la cátedra acerca de la hegemonía*.

Han, B. (2022). *Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia*. Taurus. Cap. II.

Quijano A. (2014). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO. Punto I y II

Sanmartino, S. (2014). *EL problema de tomar posición frente a la realidad*. En Nicolazzo, M., Onraita, S. y Sammartino, S. No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Cap. I

Santos, B. de S. (2018). *Introducción a las epistemologías del sur, en Construyendo las Epistemologías del Sur - Para un pensamiento alternativo de alternativas*. CLACSO.

Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una Antropología por demanda*. Prometeo. Cap. Aníbal Quijano y la perspectiva de la colonialidad del poder

Wright Mills, C. (2003). *La imaginación sociológica*. FCE 3ª ed. Cap. I La Promesa.

UNIDAD 2: Estado, Sociedad y Educación.

En esta unidad se abordarán conceptos claves de la Sociología de la Educación, en el marco de distintas corrientes teóricas y atravesadas por paradigmas y matrices estudiadas en la unidad anterior. Se presentan como conceptos claves para entender el campo educativo como campo político y comprender la naturaleza del Estado.

Contenidos

Estado y Sociedad. Contrato social. Desarrollo histórico del Estado en los países centrales y en América Latina. Poder. Gobierno. Dominación. Democracia(s). Estado de derecho y estado de excepción. Subjetividad estatal y ética. Políticas educativas.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

<https://drive.google.com/drive/folders/1tetEFDuJk6BWNzkmKRbXNWS5PuHeRP8L?usp=sharing>

Abad, S. y Cantarelli, M. (2010). *Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales*. Ed. Hydra.

Argumedo, A. (2006). *Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del pensamiento nacional. Capítulo VI.

García Linera, A. (2010). *La construcción del Estado*. Documentos para el Debate. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iec-conadu/20171115043333/pdf_939.pdf

Nicolazzo, M. (2014). *Habitar el Estado y la Escuela*. En Nicolazzo, Onraita y Sammartino, No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Cap. II

Quijano A. (2014). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. CLACSO. Punto III

Santos, B. de S. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. Programa Democracia y Transformación Global. Cap. IV, V y VI. Disponible en:

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Refundacion%20del%20Estado_Lima2010.pdf

Santos, B. de S. (2006). *Para una democracia de alta densidad*. En Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. CLACSO. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/coediciones/20100825033735/4Capitulolll>.

Weber, M. (2014). *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica. Colección Economía. Capítulo III. Disponible en: file:///C:/Users/emili/Downloads/weber_marx-_economia_y_sociedad_cap_3.pdf

UNIDAD 3. Escuela y Vida cotidiana.

En la **Unidad 3** abordaremos el lugar de la escuela desde una perspectiva sociológica y en el marco de diferentes paradigmas y matrices de pensamiento y analizaremos su función como objeto fundamental de la sociología de la educación.

Contenidos

Socialización y “educación del soberano”. Escuela y trabajo. Asignación de roles sociales. Meritocracia y Teoría del Capital Humano. Desigualdades. Reproductivismo social: estructura social, Principio de correspondencia, Hipótesis de legitimidad. Reproductivismo cultural: violencia simbólica, autoridad pedagógica y trabajo pedagógico. Educación popular, escuela pública y democracia. Escuela como campo y vida cotidiana. Teorías de la resistencia y pedagogías de la esperanza. Teorías de la dependencia y teología de la liberación como construcciones propias de América Latina.

Bibliografía

Enlace de acceso a la bibliografía de toda la unidad

<https://drive.google.com/drive/folders/1QMZ0C2dK6ySoLDw9gCLsKugGRsCPo2R4?usp=sharing>

Bourdieu, P. (1977). *La reproducción*. Laia. Libro Primero (p. 39 a 108)

Bowles S. y Gintis H. (1981). *La institución escolar en la América capitalista, la reforma educativa y las contradicciones de la vida económica*. Ed. Siglo XXI. Cap. III y IV

Durkheim, E. (1973). *Educación y Sociología*. Ed Colofón. Cap. I: La educación, su naturaleza y su papel.

Freire, P. (1999). *Política y educación*. Siglo XXI. Selección: “Primeras palabras” y “Escuela pública y educación popular”.

Giroux, H. (1992). *Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización*. En Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI.

Parsons, T. (1959). *La clase escolar como un sistema social*. Mimeo traducido. Publicado en Harvard, Educational Review, vol. 29 Fall. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:2aa2d7f3-4a58-4166-8032-b79721367ee7/re24205-pdf.pdf>

Pescador, J. A. (1994). *Teoría del capital humano: exposición y crítica*. En Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas. Miño y Dávila Editores.

Rockwell E y Ezpeleta J. (1983). *La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso*. En Educación en América latina. Los modelos teóricos y la realidad social. Ponencia presentada en seminario CLACSO sobre educación.

UNIDAD 4: Perspectivas sociológicas del currículum

En esta unidad abordaremos el problema del conocimiento en la escuela, considerando los conceptos sociológicos que nos permiten leer el currículum como parte fundamental del campo educativo, a la vez que un campo en sí mismo. Los problemas referidos a cuáles sujetos sociales toman decisiones acerca del conocimiento a transmitir, qué significados se transmiten y cuál es la función del currículum son centrales en esta unidad.

Contenidos

Perspectivas funcionalistas y críticas del currículum. Selección cultural legitimada, síntesis cultural, instrumento neutral o instrumento de violencia simbólica, espacio contradictorio y posibilidad para una transformación emancipatoria. Justicia cognitiva y curricular. Currículum como campo, como institución, como norma, discurso y práctica. Aportes pos-críticos a la teoría del currículum. El currículum a partir de una pedagogía de-colonial

Bibliografía

https://drive.google.com/drive/folders/1KD7oxK7asyR_Sg6Y4UcOxYyVB5JjP-TT?usp=sharing

Tadeu da Silva T. (1999). *Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. 2° Edición Auténtica Editorial.

Onraita, S. (2014). *El currículum colonizado*. En Nicolazzo, M., Onraita, S. y Sammartino, S. No es lo que hay. Palimpsestos, huellas y relatos. ICE. Cap. III

Nicolazzo, M; Méndez Karlovich, M. y Fernández, M. (2018). *Descolonizarnos desde el suelo a la cabeza*. En *Hologramática*. Año XV Número 28, v2, pp.181-208. <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=2133>

Connell, R.W. (1997). *Justicia Curricular*. Ediciones Morata S. L. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

Lander, E. (2016). *Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico*. En Lander, E. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Cap. I.

Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una Antropología por demanda*. Prometeo. Cap. Brechas Decoloniales para una Universidad Nuestroamericana.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA OPCIONAL DE TODO EL PROGRAMA

Audios de los textos de **Rodolfo Kusch**: <https://soundcloud.com/grupo-de-pedagogias-del-sur>

Bañez, H. y Viegas M. (2011). *La rebelión de los medios emergentes. Apuntes sobre el malestar de las audiencias*. El escriba. Cap. I, III, IV y V.

Díaz M.C.J. (2010). *Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades*. Tabula Rasa. No.13: 217-233, julio-diciembre ISSN 1794-2489

<http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a09.pdf>

Dussel, E. (2000). *Europa, modernidad y eurocentrismo*. En Lander, E. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Fernández Mouján, I. (2010). *En la Educación: Las marcas de la colonialidad y la liberación*. Revista Sul - Americana de Filosofía e Educação. Número 15, nov/2010-abr/2011, p. 55-79

Gentili, P. (comp.), Apple, M., Tadeu da Silva, T. (1997). *Cultura, política y curriculum. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*. Losada. Cap. III, IV y V.

Huergo, J. (2002). *Hegemonía, un concepto clave para comprender la comunicación*. En Apunte de cátedra Comunicación/Educación. UNLP. (AMPLIATORIO)

Isuani, Ernesto. (1991). *Bismarck o Keynes: ¿quién es el culpable?* (Notas sobre la crisis de acumulación). En Isuani, Ernesto, Lo Vuolo, Ruben y Tenti, Emilio "El Estado de Bienestar: la crisis de un paradigma" CIEPP/Miño Dávila editores.

Laclau, E. (2005). *La razón populista*. Prefacio y Fragmentos.

Laclau, E. Y Mouffe, C. (1987). *Hegemonía y estrategia socialista*. Siglo XXI.

Loango, A. O. (2011). *La emergencia del negro en los actos escolares del 25 de mayo en la Argentina: Del negro heroico al decorativo y estereotipado*. En *Pedagogía y Saberes* No. 34 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. pp. 33 – 50. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/777/749>

Mackinnon, M. M. y Petrone, M. A. (1999). *Los complejos de la Cenicienta*. En María Moira Mackinnon y Mario Alberto Petrone (comps.), *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*. Eudeba. Disponible en:

<http://politicalatinoamericana.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/89/2011/07/mackinnon-petrone.pdf>

Mignoli, Luciana (2013). *Prensa en conflicto. De la guerra contra el Paraguay a la Masacre de Puente Pueyrredón*. Ediciones del CCC. Cap. Prólogo, Discursos en pugna, Conclusiones.

Nicolazzo, M. (2020). *Zona de Contacto y Traducciones*. HOLOGRAMATICA - Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ. Año XVII, Número 33, V3, pp.215-235
Disponible em: <https://www.cienciared.com.ar/ra/doc.php?n=2286>

Palacios, J. (2010). *La cuestión escolar*. Colihue. Buenos Aires. Cap. III.

Quijano, A. (2011). *Colonialidad del poder y subjetividad en América Latina*. Disponible en <file:///C:/Users/User/Desktop/sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n/textos/Quijano%20-%20colonialidad%20del%20poder%20y%20subjetividad%20en%20AL.pdf>

Segato, R. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una Antropología por demanda*. Prometeo.

Walsh, C. (2002). *Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo Andino*. Entrevista a Walter Mignolo. En *Indisciplinar las ciencias sociales*. Editado por C. Walsh, F. Schiwiy y S. Castro-Gómez. Quito; UASB/AbyaYala, en prensa. CAPITULO 1

Stavenhagen, R. (1981). *Siete tesis equivocadas en América Latina*. Sociología y Subdesarrollo. Pág. 15-84

Nota: Otros materiales podrán ser sugeridos en el marco de los encuentros de la cursada.

5. ENCUADRE METODOLÓGICO

En la organización de las clases no se diferenciarán de manera sistemática los teóricos y los prácticos, sino que serán clases integradas.

La propuesta metodológica apunta a trabajar a partir de los conocimientos previos de lxs estudiantes, de discursos y prácticas educativas concretas y de documentos que permitan articular las presentaciones de las clases teóricas y la bibliografía con el aporte analítico de lxs estudiantes y sus propias experiencias.

Durante la clase, en los prácticos se prioriza la recuperación de experiencias, supuestos y saberes de lxs estudiantes, con una intervención docente que favorezca la problematización de la realidad, el análisis crítico y la comprensión a partir de las categorías trabajadas en la cursada. En el momento del teórico se tenderá a la profundización y organización conceptual de los temas abordados, desde una modalidad más expositiva-dialogada que permita la participación de lxs estudiantes en el desarrollo de las problemáticas planteadas en cada encuentro.

Por otra parte, en las clases se pone en juego la utilización de recursos didácticos con la finalidad de promover el aprendizaje de los conceptos centrales de la materia. Se busca, además, usar los recursos como oportunidad para poner en tensión los supuestos que traen lxs estudiantes y someterlos a discusión. Los recursos didácticos son utilizados como disparadores y, otras veces, como herramientas que nos permiten resignificar ideas y/o dar un cierre a la clase.

Se recomienda a las/os estudiantes utilizar como materiales de estudio, de modo simultáneo, el proyecto de cátedra, la bibliografía correspondiente, los materiales de síntesis u organización de cada clase y el texto introductorio.

6. MODALIDAD DE CURSADA Y PAUTAS PARA LA APROBACIÓN

La materia Sociología de la Educación es cuatrimestral.

Para ser estudiante regular de esta materia se requiere:

- Un 80% de asistencia a clases.
- Aprobación de dos instancias parciales:

Una de ellas será individual, escrita y presencial, la otra con modalidad a definir en cada cursada.

- Las instancias de evaluación parcial tienen una sola posibilidad de recuperatorio. El recuperatorio se realizará según se establezca en el cronograma de cada cuatrimestre.
- Entregas específicas solicitadas de acuerdo a la organización del cuatrimestre y que se establecerán en cronograma.

LA MATERIA SE APRUEBA CON EXAMEN FINAL OBLIGATORIO.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de la cumplimentación de los requisitos antes descriptos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios al momento de la acreditación de conocimientos abordados en la materia:

.. Producción de discursos propios, orales y escritos, coherentes y sólidamente fundamentados.

.. Utilización adecuada de los conceptos trabajados en la cursada.

.. Capacidad de revisar las propias concepciones y ponerlas en diálogo/contradicción con otras.

.. Capacidad de construir con otras hipótesis de trabajo y estrategias de intervención educativa sustentadas en la Sociología de la Educación.

Serán criterios de acreditación y evaluación para la condición LIBRE:

- Los criterios de evaluación descriptos anteriormente.
- La aprobación en primer lugar de una instancia de examen escrito y, en segundo lugar, si se aprobare la primera, de una evaluación oral. Ambas instancias se aprueban con

calificaciones de 4 (cuatro) o más puntos.

La cátedra no solicita la entrega de ningún material previo a la mesa de evaluación.